

Методическая разработка занятия
«Наставничество: результаты и перспективы»
(номинация: «Наставничество – это технология»)

Пузанова Лидия Антоновна
педагог-психолог
МОУ ДО «ДДТ», г. Новодвинск

Занятие «Наставничество: результаты и перспективы» проводится в форме тренинга в начале учебного года с целью формирования мотивации педагогов на работу в качестве наставника и наставляемого в МОУ ДО «ДДТ». Содержание тренинга построено на основе анализа результатов опроса педагогов, работающих в наставнических парах. В тренинг включены упражнения, спроектированные на основе проблемных полей, выявленных в наставнических парах за 2021-2022 учебный год.

Наставничество сегодня рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки быстрее, чем традиционные способы. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование».

Упражнение 1. «Говорящая палочка». Педагогам предлагается назвать ассоциации со словом наставничество, передавая говорящую палочку по кругу.

Вывод: У каждого из нас есть представление о том, что такое наставничество. Если объединить наши ассоциации в одну фразу, то наставничество можно определить, как один из способов передачи опыта, а также непосредственное и опосредованное личное влияние одного человека на другого. Из этого следует, что в процессе наставничества проявляются 2 аспекта: компетентностный (опыт) и аспект человеческих отношений.

Анализ опроса. В прошлом году в учреждении работали пары: наставник-наставляемый. По итогам работы были проведены опрос-беседы с наставниками (6 человек) и наставляемыми (4 человека). Цель опроса: выявление степени удовлетворенности наставнической деятельностью. Анализ опроса выявил положительные и отрицательные стороны работы в паре.

Наставники по итогам 2021-2022 учебного года отметили следующее:

- «+» - включенность наставляемых в процесс, активность, интерес к процессу, стремление к результату, исполнительность (соответствие срокам), содержательная подготовка к встречам (просмотрен большой объем материала).
- «-» - формальный подход, отсутствие инициативы, увлеченности, сопротивление к принятию конструктивной критики, потребительский подход.

Кроме того, наставники отметили, что из-за большой загруженности, не всегда могли встретиться в назначенное время, были и технические сложности, связанные с оснащённостью кабинета двумя компьютерами, общими оперативными системами, но все это успешно решилось.

Анализ опроса педагогов, работающих в качестве наставляемых в 2021-2022 учебном году показал следующее:

- «+» - помощь со стороны специалиста в генерировании идей, выделении главного: формулировании цели и задач, составлении плана, помощь в подборе материала в соответствии с возрастными особенностями, четкость в выборе материала.
- «-» - не все возможно реализовать в практике, нехватка, иногда отсутствие времени для работы в паре, технические проблемы, некоторое давление со стороны наставников.

Вывод: если мы обратимся к главным аспектам наставничества: опыт и отношения, то что Вам кажется наиболее важным? Можно ли работать с опытным педагогом, который прекрасно владеет методиками, знает свое дело, но не умеет выстраивать отношения? Можно ли работать с наставляемым, который готов, мотивирован, но не знает с чего начать? Какую из этих 2-х ситуаций вы считаете наиболее сложной.

Наставничество – это, прежде всего, отношения, построенные на взаимном уважении и обогащении опытом.

Упражнение 2. Армреслинг

Упражнение «Армреслинг» (объединенные в пары педагоги занимают позу спортсмена). По команде необходимо приложить небольшие усилия, вернуться в исходное положение, затем применить максимум силы для победы.

Анализ упражнения: поделитесь впечатлениями, что чувствует победитель, что побежденный.

Вывод: В наставнических парах коммуникация может проходить подобным образом: в исходном положении, когда никто не давит на партнера, нет необходимости оказывать сопротивление, обо всем можно договориться. Какие фразы могут звучать в работе этой пары? («Давай исследуем», «Попробуй», «Что ты хочешь?», «Можешь сравнить», «Мне нравится», «Это интересно», «А может сделать так?»). В ситуации давления победители (как и наставники) сильнее своих партнеров, поэтому они могут влиять на ваши взгляды, убеждения, идеи. В некоторых случаях, побежденным становится неинтересно играть только с сильным партнером, он заранее обречен на проигрыш. В работе по наставничеству наставляемому необходимо дать возможность проявить себя, показать свои сильные стороны, реализовать идеи.

Какие фразы мы можем услышать со стороны наставника и наставляемого в этом случае? (наставник – фразы давления: «Сделай», «Так нельзя», «Повтори», «Покажи», «Принеси», «Надо сдать»; наставляемый –

фразы послушания или отказа: «Хорошо», «Сомневаюсь», «Не хочется», «Не смогу», «Не успею»).

Надо понимать, что тактика в наставнических парах иногда может меняться, но в целом, в ситуации постоянного давления, наставляемые испытывают не очень приятные чувства, такие как тревога, страх ошибки, неуверенность, обида, раздражительность, разочарование.

Упражнение 3. «Научи меня».

Инструкция: Необходимо разделить на пары и договориться, кто будет наставником, кто наставляемым. Задача наставника - за одну минуту чему-то научить, в чем-то убедить, чем-то увлечь. Это может быть любая область: педагогика, кулинария, спорт, психология и т.д. Затем пары меняются ролями. Анализ упражнения: Заинтересовала ли Вас информация, которую рассказал наставник? Что полезного в этой информации для Вас, как Вы ей можете воспользоваться в жизни? Успели уложиться по времени?

Вывод: Наш опыт субъективен, иногда нам кажется, что он важен, интересен и необходим, но это наша история, у другого человека – свой ценный и уникальный опыт. Задача наставничества – делиться опытом, присваивать себе тот опыт, который действительно важен, но быть открытым к разным точкам зрения. Время - наш главный и невозполнимый ресурс. Отношение ко времени, как и к отношениям должно быть бережным. Наставничество также регламентировано временными рамками, в которые необходимо уложиться без ущерба для партнерских отношений.

Упражнение 4. «Котелок»

В завершении работы педагогам предлагается представить, что в центре круга стоит котелок, в котором бурлит предполагаемая деятельность в статусе наставника. Затем каждому из участников круга предлагается по очереди кинуть в этот бурлящий котелок качество, навык, который по их мнению придаст блюду необычный вкус (круг можно повторить несколько раз, пока педагоги готовы называть качества).

Анализ упражнения: Какие качества, навыки повторились? Какие оказались уникальными для нашей группы? Насколько они востребованы в наставничестве?

Вывод: Сейчас мы поняли, насколько мы отличаемся друг от друга уникальным сплавом качеств и сколько и нас общего, у каждого из нас есть качества и навыки, которыми мы можем делиться друг с другом и становиться еще многограннее и интереснее, профессиональнее.

Рефлексия: поделитесь впечатлениями о занятии: какое у Вас сейчас настроение, что для Вас было важным, с чем не согласны, что Вы готовы использовать в работе по наставничеству?