

Отдел организации образования управления социальной политики
администрации городского округа Архангельской области «Город Новодвинск»

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рекомендовано:
Педагогический совет
от «29» 08 20 24 г.
Протокол № 1



Утверждено:
Директор МОУ ДО ДДТ
/Лобанова Е.Ю./
Лобанова 20 24 г.

Подготовка к государственным экзаменам
(дополнительная общеразвивающая программа
«Интенсив по информатике»)

Направленность: *техническая*

Возраст учащихся: 14 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козьмовская Анастасия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Новодвинск
год разработки: 2022
год корректировки: 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (далее –ДОП или программа) «Интенсив по информатике» является модифицированной, имеет техническую направленность и развивающий характер.

ДОП «Интенсив по информатике» ориентирована на систематизацию знаний, устранения пробелов и подготовки учащихся 9 классов для успешного прохождения государственной итоговой аттестации основного общего образования.

ДОП «Интенсив по информатике» направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, формировании и развитии логического мышления, аналитических и творческих способностей учащихся. Программа учитывает индивидуальные особенности детей, обеспечивает поддержку каждого ребенка, его интеллектуальное и техническое развитие. Программа предполагает обучение детей программированию посредством языка Python 3 (среда программирования IDLE).

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р).

Программа разработана в соответствии с современными методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом современных требований и норм. Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих дополнительное образование, представлен в разделе «Организационно-методический раздел» на странице 23.

Актуальность: в современном мире, каждые два года меняется поколение технологий, программных инструментов, появляются совершенно новые технологии, в то время как старые технологии уходят в прошлое. Такие изменения в технической сфере требуют постоянных изменений и в научной отрасли. Одной из таких научных областей, которая стремительно развивается является информатика.

Обмен информацией играет жизненно важную роль на протяжении развития цивилизации. Данный процесс, обмена информацией, создал условия для обширных научных исследований, позволяющих развивать не только культуру и искусство, но и любую область человеческой деятельности. Обмен информацией становится еще более важным в нашем, современном и быстро меняющемся обществе. Важной частью современного общества стали информационные технологии, которые помогают решать наши задачи, достигать цели, взаимодействовать друг с другом.

В 9 классе, перед учениками встает не простая задача выбора дальнейшей траектории своей профессиональной деятельности. Многие 9-тиклассники осознают ответственность за выбор своей будущей карьеры. Те, кто «чувствуют» в себе тягу к техническим наукам и планируют свою дальнейшую судьбу связать с данным направлением, еще в школе задумываются о сдаче ГИА по предметам естественно-научного цикла, включая информатику. Поскольку информатика не является обязательным предметом для сдачи ГИА-9, а является предметом по выбору, то и учащиеся выбирая данный предмет для сдачи ОГЭ относятся к этому выбору более осознанно.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по информатике.

При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по информатике, спецификации КИМ ОГЭ.

Общая характеристика курса

Курс информатики 9 класса является важнейшим звеном в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся 9 классов

ОГЭ – это форма проверки знаний, готовности учащихся к различным аспектам современного мира. Поэтому, подготовка к ГИА становится одной из приоритетных задач выпускников 9 класса. В этой связи, психологическая стабильность учащихся является одним из ключевых факторов, способствующих достижению высоких результатов на ОГЭ.

Во-первых, подготовка участников к итоговой аттестации создает положительное отношение к ОГЭ, выявляя различные трудности, с которыми может столкнуться выпускник, формируя и развивая конкретные знания, умения и навыки, которые являются востребованными для успешного прохождения государственного экзамена.

Важно определить следующие направления работы в процессе подготовки учащихся:

- развитие умения выполнять задания разного уровня;
- развитие мотивации и умения ставить и добиваться целей;
- формирование положительного отношения;
- формирование уверенности в себе и в своих силах;
- формирование положительной самооценки.

Цель программы:

- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по курсу информатика; подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- сформировать:
 - положительное отношение к процедуре проведения государственных экзаменов;
 - понимание и представление о структуре и содержанию контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (включая задания с выбором ответа, кратким ответом, развернутым ответом)
- сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективное распределение времени для выполнения различных типов заданий;
 - правильного оформления решения заданий с развернутым ответом и

правильность выполнения практической части при работе на компьютере.

Курс основан на принципе интеграции теоретического материала с практическим решением реальных заданий из ОГЭ.

Направленность ДОП «Интенсив по информатике»: техническая.

Объем программы: 64 часа.

Срок реализации программы – 64 часа.

Периодичность и продолжительность занятий: программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 2 академических часа (=90 минут), 1 академический час – 45 минут.

Адресат программы: учащиеся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по информатике.

Наполняемость группы–10 человек (или по количеству персональных компьютеров).

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Формы и режим занятий: основной организационной формой в ходе реализации программы является учебное занятие. Данная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в групповой форме с обязательным перерывом в 15 минут. Каждое занятие включает в себя организационные моменты и здоровые берегающие технологии (короткие перерывы, упражнения для улучшения осанки и для глаз, режим проветривания помещения).

Виды учебных занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Фронтальные
- Компьютерные практикумы

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. В результате каждый ученик пишет пробный образец итоговой аттестации, а ученики, которые выбрали экзамен по информатике – сдают его в форме ГИА.

Организация учебного процесса стандартная: содержательное обобщение по теме, разбор типичных заданий разной сложности, тренинг по всему тематическому блоку. Содержательное обобщение по теме представляет собой систематизированное изложение материала, на уровне, немного превышающем базовый. Особенность изложения теории в том, что это не краткий справочный материал, а систематизация теории. В конце учащиеся выполняют варианты экзаменационных работ по информатике.

Достижение целей программы обучения будет способствовать использованию современных образовательных технологий:

- Технология дистанционного обучения
- Активные и интерактивные методы обучения
- Технология уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии и др.

Формы подведения итогов реализации программы: нулевая, промежуточная и итоговая аттестация.

Педагогические принципы реализации программы:

- принцип наглядности (на занятиях активно используется мультимедийная доска, проектор, видео ролики и обучающие программы, поскольку через органы зрения человек получает в 5 раз больше информации, чем через слух);
- принцип доступности (при изложении нового материала учитываются возрастные особенности детей. Занятия распределены по принципу: от простого к сложному. При необходимости допускается повторение пройденного ранее материала);
- принцип сознательности и активности (для активизации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях используются такие формы обучения, как совместные обсуждения вопросов, мозговой штурм, и возможность свободного творчества);
- принцип научности (в основу положены объективные достижения современной науки);
- принцип вариативности (возможен выбор самостоятельных практических заданий исходя из предпочтений учащегося).

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных проектов);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений, их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Оценочно-результативный раздел

Ожидаемые результаты освоения содержания ДОП

«Интенсив по информатике».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении информатики в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и определению своего будущего;

- наличие представлений об информации как одного из важнейших инструментов для развития человека, государства, общества;
- понимание роли систем связи в современном мире;
- приобретение базовых навыков критичной оценки и анализа данных;
- ответственное отношение за распространение информации с учетом правовых и этических аспектов;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение соотнести содержание знаний со своим жизненным опытом, понимать важность обучения в области образования и информационно-коммуникационных технологий в контексте развития общества;
- желание и готовность повысить качество своего образовательного уровня и дальнейшего обучения с помощью знаний и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность принимать стандарты здорового образа жизни, понимая санитарные, эргономические и технические условия при безопасном применении средств ИКТ.

Метапредметные результаты – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- независимость в планировании и реализации образовательной деятельности, совместная организации учебного сотрудничества (с педагогами и сверстниками);
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др;
- владение информацией и логическими навыками: определять понятия, создавать обобщения, образное формулирование, классифицирование, индивидуальный выбор форм и методов для классификации, устанавливание причинно-следственных связей, логическое рассуждение, принятие решений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и способность делать выводы;
- приобрести способность индивидуально планировать, строить пути решения для достижения целей; согласование своих действий с запланированными результатами, управление своей деятельностью, принятие решений о том, как действовать в соответствии с целеполаганием, управления своими действиями на основе различных характеристик; оценивание соответствия выполнения учебной задачи с планируемой целью и решаемых задач;
- владение базовыми знаниями в области самоуправления, уверенности в себе, принятия решений и осознанного выбора в обучении и познавательной деятельности;
- владение базовыми общими информационными навыками: постановка и формулирование задач; поиск и выбор необходимой информации, использование методов поиска информации; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; алгоритм поисковой задачи; самостоятельная разработка алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- умение использовать информационное моделирование как основной метод получения знаний: умение преобразовывать объекты из сенсорных форм в пространственно-графическую или символические модели; умение конструировать различные информационные структуры, используемые для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., перекодировать данные независимо от одной системы символов в другую систему символов; умение выбирать форму представления информации согласно поставленной задаче, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – использование информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи широкого спектра навыков и возможностей различных типов информации, способность создавать личное информационное пространство (с использованием оборудования ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедийной информации; общение и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения данных; информационный анализ).

Предметные результаты включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсального оборудования для обработки данных; развитие базовых навыков и умений пользования компьютерной техникой;

- углубление основных концепций исследования: информация, алгоритм, модель – и понимание их атрибутов;

- закреплять развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать навыки составления и написания алгоритмов для конкретного исполнителя; формировать знания о структуре алгоритма, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- развитие навыков обработки и построения информации и умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, использование соответствующего программного обеспечения для обработки данных;

- при использовании компьютерных программ и Интернета углубление навыков и умений безопасного и надлежащего поведения, а также способность соблюдать информационную этику и правовые нормы.

В результате освоения данной программы, учащийся будет знать/уметь/понимать:

- уметь оценивать количественные параметры информационных объектов;
- определять значение логических выражений;
- уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- понимать структуру файловой системы и организацию данных;

- представлять информацию в графическом виде;
- исполнять фиксированный набор команд для выполнения алгоритмов для конкретных исполнителей;
- кодировать и декодировать информацию;
- уметь выполнять линейный алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- выполнять простейший циклический алгоритм, написанный на алгоритмическом языке;
- уметь выполнять циклический алгоритм для обработки числовых массивов, записанный на алгоритмическом языке;
- анализировать информацию, представленную в виде схем;
- возможность поиска условий в существующих базах данных;
- понимать дискретное представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
- уметь писать простые линейные алгоритмы для формального исполнителя;
- уметь определять скорость передачи информации;
- уметь выполнять алгоритмы, представленных на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- уметь использовать информационные и коммуникационные технологии;
- уметь осуществлять поиск информации в Интернете;
- уметь обрабатывать большие объемы данных с помощью таблиц или баз данных.

Программа предназначена для использования в работе дополнительного образования, организаций среднего полного и общего образования, обеспечена дидактическими материалами и методическими пособиями.

Программа вариативна, возможны изменения и дополнения в учебном, учебно-тематическом плане или календарном учебном графике.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия курса, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (общих тем)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика знаний. Структура ОГЭ.	2	1	1	Нулевой срез. Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
2	Измерение информации	10	4	6	Беседа. Самостоятельная практическая

					работа.
3	Представление информации	10	4	6	Беседа. Самостоятельная практическая работа.
4	Основы алгебры логики	10	4	6	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания. Самооценка работы.
5	Моделирование и формализация	10	4	6	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания. Промежуточный срез. Тестирование. Рефлексия.
6	Алгоритмизация и программирование	10	3	7	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания. Самооценка работы.
7	Информационно-коммуникационные технологии	6	2	4	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания. Самооценка работы.
8	Информационные технологии	4	1	3	Беседа. Самостоятельная практическая работа. Рефлексия.
9	Подведение итогов	2	0	2	Итоговая диагностика.
	Итогов	64	24	40	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Диагностика знаний. Структура ОГЭ (2 ч)

Проведение входной диагностической работы за курс 7-8 класса по информатике.

Введение: цель и содержание курса, формы контроля.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Работа с бланками, кодификатором, спецификацией и КИМом, справочным материалом. Типичные ошибки при заполнении бланков.

2. Измерение информации (10 ч)

Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы.

Количественные параметры информационных объектов.

3. Представление информации (10 ч)

Метод дискретизации. Способы кодирования звука. Способы кодирования графики. Способы кодирования текста. Способы кодирования числовых данных.

Понятие системы счисления, основания системы. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в разных системах счисления.

4. Основы алгебры логики (10 ч)

Определение логики как науки. Основные формы мышления. Базовые логические операции.

5. Моделирование и формализация (10 ч)

Формальное описание реальных объектов и процессов.

Графическое представление моделей. Табличные информационные модели.

Анализ информации, представленной в виде схем.

6. Алгоритмизация и программирование (10 ч)

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Язык программирования. Правила представления данных. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов. Правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

7. Информационно-коммуникационные технологии (5 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

8. Информационные технологии (5 ч)

Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы.

Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста.

Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов.

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

9. Подведение итогов (2 ч)

Решение вариантов ГИА-9 (ОГЭ).

Организационно-методический раздел

Условия реализации программы

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовое обеспечение ДОП «Интенсив по информатике»:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», М.: ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАО «ФИРО», АНО ДПО «ОО», 2015.
- Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества»
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, М.: ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАО «ФИРО», АНО ДПО «ОО», 2015.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинетна 10 рабочих мест, оборудованный стационарными персональными компьютерами (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) или ноутбуками с программным обеспечением, столами, стульями, общим освещением. Интерактивная доска или экран. Мультимедийный проектор. Цветной струйный принтер. Сканер. Колонки. Программное обеспечение для ПК: операционная система Windows, Linux и Mac (по возможности), ПО среда программирования IDLE (Python 3), Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).

Инструменты: канцелярские принадлежности и расходные материалы для принтера: цветные чернила.

Материалы: бумага, тетради.

Наглядные пособия: пошаговые инструкции для практических заданий, мультимедийные презентации, видеоуроки (видеоролики, flash-ролики).

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Специалист в области дополнительного образования детей должен ориентироваться в вопросах общей педагогики, в вопросах технического творчества. Квалификация педагогических кадров должна соответствовать утвержденному профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». У педагога ДО приветствуется дополнительное образование или курсы повышения квалификации в области технического творчества.

В рамках реализации программы «Интенсив по информатике» используются типовые занятия.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Презентация по теме • Знакомство с инструментами, необходимыми для работы. • Инструктаж по технике безопасности • Окончание занятия.
Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Проверка знаний ранее изученного материала • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. • Окончание занятия.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Теоретическая часть. Изложение нового материала. • Практическая часть. Закрепление нового. • Окончание занятия.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов. • Окончание занятия.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы. • Окончание занятия.
Занятие применения знаний, умений и навыков Практикум.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная часть • Определение и разъяснение целей занятия. • Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. • Самостоятельная работа учащихся. • Итоговый этап. Оценка и самооценка результатов работы. • Окончание занятия.

Занятие – тематический контроль	<ul style="list-style-type: none">• Организационная часть• Тематический контроль: метод наблюдения, тестирование, выполнение практической работы, работа по схемам.• Оценка и самооценка, презентация своей работы.• Окончание занятия.
---------------------------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ учебник для 9 класса в 2 ч. Часть 1, 2. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов
3. Информатика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / В.Р. Лещинер, Ю.С. Путимцева. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022

Интернет-ресурсы:

- 1) Решу ОГЭ по информатике <https://inf-oge.sdamgia.ru/>
- 2) Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
- 3) Сайт Константина Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Подготовка к государственным экзаменам
(ДОП «Интенсив по информатике»)

Количество учебных недель: 32

Количество занятий в неделю: 1

Количество часов в учебном занятии: 2

№	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	Дата проведения
РАЗДЕЛ 1.						
Диагностика знаний. Структура ОГЭ.						
1	1	Введение в программу. Техника безопасности. Вводное занятие. Диагностика знаний. Структура ОГЭ. Знакомство с бланками ответов	2	2	0	
Итого по теме			2	2	0	
РАЗДЕЛ 2.						
Измерение информации						
2	1	Единицы измерения информации. Компьютерные системы кодировки символов. Основные формулы информатики	2	1	1	
3	2	Количественные параметры информационных объектов. Решение задач на измерение информации	2	1	1	
4	3	Количественные параметры информационных объектов.	2	1	1	
5	4	Решение задач повышенного уровня сложности на измерение информации.	2	1	1	
6	5	Промежуточный срез по теме «Измерение информации»	2		2	
Итого по теме			10	4	6	
РАЗДЕЛ 3.						
Представление информации						
7	1	Кодирование и декодирование информации. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений.	2	1	1	
8	2	Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 2-я и 10-я системы счисления.	2	1	1	
9	3	Компьютерные системы счисления. Правило преобразования чисел из одной системы счисления в другую. 8-я и 16-я системы счисления.	2	1	1	

10	4	Компьютерные системы счисления. Решение задач.	2	1	1	
11	5	Решение задач. Промежуточный срез по теме «Представление информации»	2		2	
Итого по теме			10	4	6	
РАЗДЕЛ 4.						
Основы алгебры логики						
12	1	Логические основы компьютера. Решение задач.	2	1	1	
13	2	Логические высказывания и логические операции. Решение задач.	2	1	1	
14	3	Значение логического выражения	2	1	1	
15	4	Решение задач на нахождение значения логического выражения.	2	1	1	
16	5	Промежуточный срез по теме «Значение логического выражения»	2		2	
Итого по теме			10	4	6	
РАЗДЕЛ 5.						
Моделирование и формализация						
17	1	Формальное описание реальных объектов и процессов	2	1	1	
18	2	Решение задач на графическое представление моделей. Табличные информационные модели.	2	1	1	
19	3	Анализ информации, представленной в виде схем. Решение задач	2	1	1	
20	4	Формальное описание реальных объектов и процессов. Решение задач	2	1	1	
21	5	Промежуточный срез по теме «Моделирование и формализация»	2		2	
Итого по теме			10	4	6	
РАЗДЕЛ 6.						
Алгоритмизация и программирование						
22	1	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Решение задач на исполнителя с фиксированным набором команд	2	1	1	
23	2	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. Решение задач на построение последовательностей и цепочек	2	1	1	
24	3	Условный алгоритм. Простые и составные условия. Программа с условным оператором. Решение задач	2	1	1	

25	4	Понятие циклического алгоритма. Знакомство со средой программирования. Исполнитель. Линейный алгоритм	2		2	
26	5	Циклический алгоритм. Решение задач. Промежуточный срез по теме «Алгоритмизация и программирование»	2		2	
Итого по теме			10	3	7	
РАЗДЕЛ 7.						
Информационно-коммуникационные технологии						
27	1	Информационно-коммуникационные технологии. Осуществление поиска информации в сети Интернет.	2	1	1	
28	2	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений. Решение задач	2	1	1	
29	3	Использование поисковых средств операционной системы. Типы файлов. Понятие файловой системы.	2		2	
Итого по теме			6	2	4	
РАЗДЕЛ 8.						
Информационные технологии						
30	1	Текстовый процессор. Создание, редактирование и форматирование текста	2	1	1	
31	2	Редактор презентаций. Создание и оформление слайдов.	2	1	1	
Итого по теме			4	2	2	
РАЗДЕЛ 9.						
Подведение итогов						
32	1	Итоговая работа по курсу Обобщение и систематизация материала. Подведение итогов	2	1	1	
Итого по теме			2	0	2	
ИТОГО			64	24	40	