

Отдел организации образования управления социальной политики
администрации городского округа Архангельской области
«Город Новодвинск»

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано:

Заведующий МДОУ «_____»

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Директор МОУ ДО ДДТ

/Малахова К.И./

_____ 20__ г.



Дополнительная общеразвивающая программа в сетевой форме «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГия»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ареханова Анна Геннадьевна

педагог дополнительного образования

г. Новодвинск

год разработки: 2020

год корректировки: 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все связано со всем
— все куда-нибудь девается
— все что-нибудь да стоит
— природа знает лучше.

Б. Коммонер:

А знаете ли вы, что нас окружает? Для чего нам необходимы солнце, воздух и вода? Как они взаимосвязаны между собой? Какими свойствами они обладают? И какую пользу они нам приносят? Какими способами мы можем их использовать рационально? И защитить от неблагоприятных факторов окружающей среды?

Актуальность. В законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения, которые возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. В указанных документах подразумевается создание системы непрерывного экологического образования, начальным звеном которого является дошкольное.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р предусматривается проектирование и реализация сетевых программ как наиболее актуальных эффективных форм взаимодействия.

Проведя анализ основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений, мы пришли к выводу, что формированию экологических представлений уделяется недостаточное внимание, в особенности изучению компонентов природы. Не в полном объеме раскрывается их суть, их взаимосвязи, ведь только с пониманием компонентов природы появляется возможность изучения экологически важных факторов для жизни и здоровья человека, их рациональное использование и защита от неблагоприятных условий окружающей среды. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о компонентах природы, об их взаимосвязях, о значении их в жизни человека. В настоящее время происходит процесс отчуждения ребенка от мира природы, которое проявляется заменой реальной природы - виртуальной. Современный ребенок все больше времени проводит сидя у телевизора или играя в компьютерные игры. Невозможно ощутить красоту и величие окружающей нас природы, даже посмотрев самый яркий и красочный видеофильм. В городах многие дети живут в практически искусственной среде, не имея возможности общаться с живой природой. Взамен прогулок по паркам, лесополосам, путешествий к озерам, многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором. Находясь в живой природе, мы получаем не только эстетическое наслаждение, развиваем познавательный интерес, но и укрепляем свое здоровье, посредством нахождения на свежем воздухе.

Поэтому была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная ЭКОЛОГиЯ» (далее - ДОП) в сетевой форме естественнонаучной направленности, включающая в себя разделы «Человек и

все, что его окружает», «Компонент природы - солнце», «Компонент природы - воздух», «Компонент природы - вода».

Отличительные особенности. Программа реализуется в сетевой форме. Участниками сетевого взаимодействия являются дошкольные образовательные организации и организация дополнительного образования, сохраняя независимость своей основной деятельности. Освоение программы учащимися осуществляется на базе дошкольной образовательной организации с предоставлением материально-технического обеспечения (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.). Особенностью программы является то, что педагог дополнительного образования наряду с теоретическими занятиями, проводит занятия по опытно-экспериментальной деятельности, где ребенок наглядно изучает свойства и качества компонентов природы. Для закрепления изученной теории и полученных практических навыков воспитатель ДОО заносит результаты проведенных наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы», а также выполняет творческие задания, проводит беседы, дидактических и подвижных игр. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому каждая тема завершается проведением экологической квест-игры на открытом воздухе, проводимой педагогом ДОО для закрепления полученных знаний и умений на практике.

Цель программы: формирование представлений детей о компонентах природы (солнце, воздух, вода) и их значении для жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основными компонентами природы: солнцем, воздухом, водой, сформировать понятия живой и неживой природы.
- Раскрыть значение компонентов природы для жизни человека, их свойства и качества через проведение опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, памяти.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы через опытно-экспериментальную деятельность.

Воспитательные:

- Создать условия для воспитания ответственного отношения к окружающей среде.
- Формирование основ безопасного поведения в природе и в быту.

Характеристика обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

К 5 годам у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и отношение к ней, что может служить основой для экологического образования в старшем возрасте. А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Доказано, что в 5-7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями, развивается способность сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения, понимание взаимосвязей, зависимостей, существующих в природе. Происходит формирование начал абстрактного и логического мышления и основ понимания причинно-следственных связей.

Особенностью детей этого возраста является эмоциональность, которая играет большую роль в восприятии природы, ее красоты. С этих позиций большое значение приобретает регулярный контакт ребенка с природой. Программой предусмотрено проведение квест-игр на свежем воздухе.

Особенность дошкольной ступени проявляется и в ведущей для этого возраста деятельности - игре, что влияет на выбор методики и организацию работы по программе. В старшем дошкольном возрасте происходит становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с природой, идет его социализация. Крайне важно учесть экологический аспект этого процесса, сформировать у ребенка основы экологически безопасного, грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков. Ребенок старшего дошкольного возраста охотно берет на себя обязанности «защитника». Большое значение имеет и формирование у детей способности подчиняться определенным правилам, что предусмотрено на занятиях по программе.

Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира, что и учитывалось при составлении программы.

Педагогические принципы

Принцип единства познания, переживания и действия – взаимосвязь и взаимовлияние чувственного, рационального и деятельностного в познании позволяет осуществлять процесс получения экологических знаний, учитывая индивидуальность детей.

Принцип доступности отбора содержания – позволяет использовать различные средства для усвоения сложного содержания в доступной для детей дошкольного возраста форме.

Принцип системности – обеспечивает знакомство детей дошкольного возраста с системным строением окружающего мира, с разнообразием взаимосвязей компонентов природы.

Принцип научности - В дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.

Принцип регионализации - воспитание экологической культуры дошкольника на основе знакомства его с природными, культурными традициями, особенностями окружающей среды родного края.

Принцип преемственности - Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Принцип целостности - этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой.

Сроки и этапы реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» в сетевой форме рассчитана на 1 год обучения (82 часа). Практической деятельности (*деятельности педагога дополнительного образования*) отведено 72 часа (36 учебных недель). Теоретическому освоению материала и дидактическим играм (*деятельность воспитателя ДОО*) отведено 10 часов, занятия проводятся в форме специально организованных занятий или в свободной совместной деятельности детей и педагога (*по согласованию*).

Режим и формы проведения занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (30+30 минут) с обязательным перерывом в соответствии с нормами СанПин

Форма обучения – очная, форма работы – групповая.

Формы проведения занятий по ДОП «Занимательная ЭКОЛОГИЯ»:

Педагог дополнительного образования – 36 часов	Воспитатель - 10 часов
1. Теоретические занятия. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, разработана система игровых заданий, используемых в ходе занятий.	1. Теоретические занятия. - дидактические игры; - подвижные игры; - беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
2. Практические занятия. Опытно-экспериментальная деятельность.	2. Занесение результатов наблюдений в «Книгу защитников природы».
1. Квест -это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью. Квест – игра, это игра, в которой игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разгадывать загадки, решать головоломки.	2. Изготовление плакатов: - «Защитим природу вместе» - «Планета Земля в опасности!»

Структура учебного занятия

1. Целеполагание, мотивация детей на занятие
2. Знакомство с теоретическим материалом
3. Опытно-экспериментальная/творческая деятельность

5. Подведение итогов, рефлексия.

В основу теоретических и практических занятий положен прием «Модель 3 вопросов»:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

В реализации ДОП основными методами экологического воспитания являются:

1. Наблюдение
2. Использование иллюстративного- наглядного материала
3. Использование ИКТ
4. Элементарные опыты
5. Игра
6. Составление «Книги знаний защитников природы»

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы:

- у обучающихся будут сформированы элементарные экологические знания о компонентах природы (солнце, воздух, вода), их свойствах и качествах;
- сформированы понятия и отличительные особенности живой и неживой природы;
- обучающиеся поймут взаимосвязи компонентов природы, их значение в жизни человека;
- обучающиеся научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- у обучающихся будут сформированы элементарные представления безопасного поведения в быту и в живой природе.

Система оценки результативности освоения ДОП предполагает проведение нулевого среза в форме беседы для выявления представлений детей о компонентах природы, тематического контроля в виде квест-игр и итогового мероприятия КВН «Сохраним природу вместе!». Подготовка к итоговому мероприятию осуществляется с участием воспитателя, который проводит беседу на закрепление материала.

Программа предполагает 3 уровня освоения. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: оптимальный, средний, достаточный.

Каждый уровень выражается в баллах. Результат оформляется в индивидуальную карту достижений учащегося или общую на группу таблицу результативности обучения учащихся. Результаты каждого учащегося фиксируются в таблице (см. Оценочно-результативный раздел).

Возможность реализации в других образовательных системах. Программа реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения в рамках сетевого взаимодействия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

		пед ДО	воспит		
1	Введение. Знакомство с персонажем.	2	1	1	2
2	«Человек и все, что его окружает»	18	2	8	12
3	«Компонент природы - солнце»	16	2	6	12
4	«Компонент природы – воздух»	16	2	8	10
5	«Компонент природы – вода»	18	2	8	12
6	Итоговый КВН «Сохраним природу вместе»	2	1	2	1
	Итого	72	10	19	27

* Количество часов по программе составляет 82 часа (72 часа - педагог дополнительного образования, 10 часов - воспитатель)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ тем ы	№ заня тия	Тема занятия	Всег о часо в	тео рия	прак тика	Кто проводит	Форма контроля
1	1	«Знакомство с персонажем Профессором «Занимайкиным»» Выявление знаний детей по теме программы.	2	1	1	педагог ДО	Художественная деятельность «Планета Земля в опасности!»
2	2	Художественная деятельность «Планета Земля в опасности!»	1	-	1	воспитатель	
«Человек и все, что его окружает»							
3	1	Введение в образовательную программу. Знакомство с поставленными целями и задачами программы.	2	1	1	педагог ДО	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».
4	2	Что такое «природа». Значение природы в жизни человека.	2	1	1	педагог ДО	
5	3	Взаимосвязь различных компонентов природы (солнца, воды, воздуха).	2	1	1	педагог ДО	
6	3	Знакомство с понятиями живая и неживая природа, отличительные особенности.	2	1	1	педагог ДО	
7	5	Опытно-экспериментальная лаборатория «Живая и неживая природа»	2	1	1	педагог ДО	
8	6	Проведение опытов.	2	-	2	педагог ДО	
9	7	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	-	1	воспитатель	
10	8	Мир вокруг нас.	2	1	1	педагог ДО	Экологический квест «Компоненты природы»
11	9	Что необходимо человеку для жизни на земле?	2	1	1	педагог ДО	
12	10	Экологический квест «Компоненты природы»	2	1	1	педагог ДО	
13	11	Художественная деятельность «Изображение предметов живой и неживой природы»	1	-	1	воспитатель	
«Компонент природы - солнце»							
14	1	Что такое солнце?	2	1	1	педагог ДО	Занесение результатов наблюдений и опытов в
15	2	Смена дня и ночи.	2	1	1	педагог ДО	

16	3	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений).	2	1	1	педагог ДО	«Книгу знаний защитников природы».
17	4	Сезонные изменения в природе.	2	1	1	педагог ДО	
18	5	Опытно-экспериментальная часть. «Солнечные лучики»	2	-	2	педагог ДО	
19	6	Опытно-экспериментальная часть. «Волшебная радуга», «Солнечное тепло»	2	-	2	педагог ДО	
20	7	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	-	1	воспитатель	
21	8	Солнышко для нашего здоровья.	2	1	1	педагог ДО	Экологический квест. «По следам солнечного лучика»
22	9	Художественная деятельность «Солнышко для нашего здоровья»	1	-	1	воспитатель	
23	10	Экологический квест «По следам солнечного лучика»	2	1	1	педагог ДО	
«Компонент природы – воздух»							
24	1	Что такое воздух? Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	2	1	1	педагог ДО	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».
25	2	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Опыты.	2	1	1	педагог ДО	
26	3	Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека.	2	1	1	педагог ДО	
27	4	Волны, ураганы, бури.	2	1	1	педагог ДО	
28	5	Опытно-экспериментальная часть. «Дует, дует ветерок...», «Сколько весит воздух»	2	1	1	педагог ДО	
28	6	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	-	1	воспитатель	
30	7	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения.	2	1	1	педагог ДО	Экологический квест. «Путешествие с ветерком».
31	8	Чистый воздух – залог здоровья!	2	1	1	педагог ДО	
32	9	Художественная деятельность «Обитатели воздуха»	1	-	1	воспитатель	
33	10	Экологический квест. «Путешествие с ветерком».	2	1	1	педагог ДО	
«Компонент природы- вода»							

34	1	Без воды – нет жизни на земле!»	2	1	1	педагог ДО	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».
35	2	Свойства воды. Опытно-экспериментальная часть «Такая разная вода!»	2	1	1	педагог ДО	
36	3	Различные состояния воды (лед, вода, пар). Опыты.	2	1	1	педагог ДО	
37	4	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	-	1	воспитатель педагог ДО	
38	5	Осадки: дождь, снег, роса, град	2	1	1	педагог ДО	Экологический квест «По следам воды»
39	6	Вода и наше здоровье.	2	1	1	педагог ДО	
40	7	Загрязнение водоемов. Источники загрязнения	2	1	1	педагог ДО	
41	8	Рациональное использование воды человеком.	2	1	1	педагог ДО	
42	9	Художественная деятельность «Обитатели воды»	1	-	1	воспитатель	
43	10	Знакомство с круговоротом воды в природе.	2	1	1	педагог ДО	
44	11	Экологический квест «По следам воды»	2	-	2	педагог ДО	
Итоговое мероприятие							
45	1	Беседа о компонентах природы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	1	-	1	воспитатель	КВН «Сохраним природу вместе»
46	2	КВН «Сохраним природу вместе»	2	1	1	педагог ДО	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема занятия	Кол-во часов	Кто проводит	Дата проведения
1	«Знакомство с персонажем Профессором «Занимайкиным»» Выявление знаний детей по теме программы.	2	педагог ДО	
2	Художественная деятельность «Планета Земля в опасности!»	1	воспитатель	
«Человек и все, что его окружает»				
3	Введение в образовательную программу. Знакомство с поставленными целями и задачами программы.	2	педагог ДО	
3	Что такое «природа». Значение природы в жизни человека.	2	педагог ДО	
5	Взаимосвязь различных компонентов природы (солнца, воды, воздуха).	2	педагог ДО	
6	Знакомство с понятиями живая и неживая природа, отличительные особенности.	2	педагог ДО	
7	Опытно-экспериментальная лаборатория «Живая и неживая природа»	2	педагог ДО	
8	Проведение опытов.	2	педагог ДО	
9	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	воспитатель	
10	Мир вокруг нас.	2	педагог ДО	
11	Что необходимо человеку для жизни на земле?	2	педагог ДО	
12	Экологический квест «Компоненты природы»	2	педагог ДО	
13	Художественная деятельность «Изображение предметов живой и неживой природы»	1	воспитатель	
«Компонент природы - солнце»				
14	Что такое солнце?	2	педагог ДО	
15	Смена дня и ночи.	2	педагог ДО	
16	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений).	2	педагог ДО	
17	Сезонные изменения в природе.	2	педагог ДО	
18	Опытно-экспериментальная часть. «Солнечные лучики»	2	педагог ДО	
19	Опытно-экспериментальная часть. «Волшебная радуга», «Солнечное тепло»	2	педагог ДО	
20	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	воспитатель	
21	Солнышко для нашего здоровья.	2	педагог ДО	
22	Художественная деятельность «Солнышко для нашего здоровья»	1	воспитатель	
23	Экологический квест «По следам солнечного лучика»	2	педагог ДО	
«Компонент природы – воздух»				

24	Что такое воздух? Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	2	педагог ДО	
25	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Опыты.	2	педагог ДО	
26	Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека.	2	педагог ДО	
27	Волны, ураганы, бури.	2	педагог ДО	
28	Опытно-экспериментальная часть. «Дует, дует ветерок...», «Сколько весит воздух»	2	педагог ДО	
29	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	воспитатель	
30	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения.	2	педагог ДО	
31	Чистый воздух – залог здоровья!	2	педагог ДО	
32	Художественная деятельность «Обитатели воздуха»	1	воспитатель	
33	Экологический квест. «Путешествие с ветерком».	2	педагог ДО	
«Компонент природы- вода»				
34	Без воды – нет жизни на земле!»	2		
35	Свойства воды. Опытно-экспериментальная часть «Такая разная вода!»	2		
36	Различные состояния воды (лед, вода, пар). Опыты.	2	педагог ДО	
37	Занесение результатов наблюдений и опытов в «Книгу знаний защитников природы».	1	воспитатель	
38	Осадки: дождь, снег, роса, град	2	педагог ДО	
39	Вода и наше здоровье.	2	педагог ДО	
40	Загрязнение водоемов. Источники загрязнения	2	педагог ДО	
41	Рациональное использование воды человеком.	2	педагог ДО	
42	Художественная деятельность «Обитатели воды»	1	воспитатель	
43	Знакомство с круговоротом воды в природе.	2	педагог ДО	
44	Экологический квест «По следам воды»	2	педагог ДО	
Итоговое мероприятие				
45	Беседа о компонентах природы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	1	воспитатель	
46	КВН «Сохраним природу вместе»	2	педагог ДО	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с профессором экологии.

Теория: обозначение экологических проблем нашей планеты.

Практика: Знакомство детей и воспитателя ДОУ с «Книгой знаний защитников природы»

Форма контроля: Беседа «В природе все взаимосвязано».

2. Блок занятий «Человек и все, что его окружает»

Теория: Что такое «природа». Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (солнца, воды, воздуха). Знакомство с понятиями живая и неживая природа, отличительные особенности.

Практика: Опытнo-экспериментальная часть. Знакомство с детской лабораторией. «Живая - неживая природа»

Форма контроля. Экологический квест. «Компоненты природы»

3. Блок занятий «Компонент природы - солнце»

Теория: Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений). Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

Практика: Опытнo-экспериментальная часть «Волшебная радуга», «Солнечные лучики», «Солнечное тепло»

Форма контроля: Экологический квест «По следам солнечного лучика»

4. Блок занятий «Компонент природы - Воздух»

Теория: Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Практика: Опытнo-экспериментальная часть. «Знакомство со свойствами воздуха», «Сухой из воды», «Сколько весит воздух», «Воздух всегда в движении».

Форма контроля: Экологический квест «Дует, дует ветерок...»

5. Блок занятий «Компонент природы - вода»

Теория: Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.

Практика: Опытнo-экспериментальная часть «Знакомство со свойствами воды», «Таяние льда», «Пар-это тоже вода».

Форма контроля: Экологический квест «По следам воды». Знакомство с круговоротом воды в природе.

6. Итоговое занятие. Экологический квест «Сохраним природу вместе!»

Практика: Изготовление плакатов «Сохраним природу вместе!»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» имеет естественнонаучную направленность, что обуславливает основные целевые ориентиры воспитательной деятельности:

- развитие познавательных способностей, интереса к научным знаниям;
- понимания значения науки в жизни человека;
- стремление к исследовательской деятельности;
- понимание ценностей рационального природопользования.

Цель: воспитание экологической культуры обучающихся старшего дошкольного возраста

Задачи: Воспитание экологической культуры - одно из важных направлений развития детей дошкольного возраста, дети должны понимать всю важность того, что нужно беречь природу.

- Знакомить детей с природоохранными мероприятиями, проводимыми с целью охраны природы.
- Развивать навыки экологического поведения в природе.
- Формировать потребности, привычки здорового образа жизни.
- Развивать умения - работать в команде, помогать друг другу,

Циклограмма воспитательной работы

Срок	Форма	Содержание
Сентябрь Май	Родительское собрание	Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Занимательная ЭКОЛОГИЯ», с планом мероприятий для детей и родителей.
		Подведение итогов, участие родителей в итоговой игре по программе.
В течение года	Акции «Крышечки во благо», «Сбор макулатуры», «Посади дерево» и др.	Участие в социально значимых экологических мероприятиях.
В течение года	Праздники, игровые программы, выставки	Подготовка и посещение мероприятий Дома детского творчества: традиционных праздников, игровых программ, тематических выставок в выставочном зале и экскурсий в Музее Природы.
Сентябрь, май	Поход совместно с дошкольным учреждением	Изучение с детьми правил поведения в природе.
В течение года	Игра	Проведение игр для развития способностей детей играть в команде, уважать мнение других, уметь проигрывать.
В течение года	Праздники, мероприятия МДОУ детский сад	Оказание помощи в организации экологических мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы детского сада.

Ожидаемые результаты в рамках воспитательной работы:

- Обучающиеся понимают важность экологических мероприятий, проводимых людьми.
- Обучающиеся - активные участники проводимых мероприятий по охране природы
- Приобретение обучающимися интереса к изучению растительного и животного мира,

ЭКОЛОГИИ.

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей дошкольного возраста имеет свою специфику. К наиболее оптимальным методам относят: наблюдение и дидактические игры поискового характера (Приложение 1). Наилучшие и видимые результаты возможно получить наблюдая за детьми в процессе занятий, фиксируя результаты в диагностические карты. Они являются аналитической наглядной составляющей индивидуального уровня освоения детьми каждой темы и программы в целом.

Уровни освоения ДОП

Индивидуальное развитие учащихся определяется по трем уровням:

1 уровень - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования) – 3 балла;

2 уровень - средний (полное освоение программы) - 2 балла;

3 уровень - достаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий) – 1 балл

Карта индивидуального развития

ФИО _____

Уровень контроля _____ (вводный, тематический, контрольный)

Форма _____ (беседа, квест

« _____ », КВН)

уровень	критерий	балл
оптимальный	Сформированы элементарные экологические знания о компонентах природы (солнце, воздух, вода), их свойствах и качествах. Сформированы понятия и отличительные особенности живой и неживой природы. Сформированы представления о взаимосвязях компонентов природы, их значении для жизни человека. Умеет выполнять элементарные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы. Сформированы элементарные представления безопасного поведения в быту и в живой природе.	3
средний	Частично сформированы элементарные экологические знания о компонентах природы (солнце, воздух, вода). Имеются незначительные затруднения в определении свойств и качеств компонентов природы. Частично сформированы понятия и отличительные особенности живой и неживой природы. Имеются незначительные затруднения в представлениях о взаимосвязях компонентов природы, их значении для жизни человека. Имеются незначительные затруднения при выполнении элементарных опытов, экспериментов. Имеются незначительные затруднения при анализе и постановке выводов.	2

	Частично сформированы элементарные представления безопасного поведения в быту и в живой природе.	
достаточный	Знает некоторые компоненты природы (солнце, воздух, вода) Затрудняется назвать свойства и качества компонентов природы Затрудняется выделять отличительные особенности живой и неживой природы Частично знает о взаимосвязях компонентов природы и значение их для жизни человека. Затрудняется самостоятельно выполнять элементарные опыты, эксперименты. Имеет значительные трудности при анализе и постановке выводов. Затрудняется назвать элементарные представления безопасного поведения в быту и в живой природе.	1

Для определения уровня освоения ДОП необходимо суммировать баллы входящего, тематического по каждому модулю, итогового контроля, заполнить сводную таблицу.

Если количество набранных баллов составляет:

15-10 баллов - оптимальный уровень;

10- 5 баллов - средний уровень;

5-0 баллов и ниже - достаточный уровень

Сводная таблица результативности обучения

Ф.И.О. ребенка	Вводная диагностическая беседа «В природе все взаимосвязано».	Тема №1 Экологический квест «Компоненты природы»	Тема №2 Экологический квест « По следам солнечного лучика»	Тема №3 Экологический квест «По следам воды»	Тема №4 Экологический квест «Дует – дует ветерок»	КВН «МЫ – защитники природы»	Итог
::	_ б	_ б	_ б	_ б	_ б	_ б	_ б
:::							
:::							

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение № 1913 от 02.11.2023 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
8. Устав МОУ ДО «ДДТ» и локальные акты.
9. Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
10. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн)

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» необходимы:

1. Кабинет, оборудованный рабочими местами по количеству детей в дошкольной образовательной организации.
2. Материалы, необходимые для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

Оборудование:

1. Для проведения опытов: стаканчики разной прозрачности и цвета (из-под мороженого, йогуртов, сметаны, пластмассовые ложки для

сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля, бумага для фильтрации, салфетки).

2. Безопасное пластиковое стекло, зеркало.

3. Для исследования: лупы - 1 на 2 детей.

4. термометр, песочные часы, будильник,

5. Комплект для игр с водой, фломастеры.

В лаборатории хранятся и оборудования для проведения опытов на улице: совочки, емкости и т. д.

3. Кадровое обеспечение

Реализация ДОП «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» обеспечивается педагогическими кадрами. Педагогические работники, реализующие программу в сетевой форме должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания оптимальных условий развития детей дошкольного возраста. Квалификация педагогических кадров реализующих программу в сетевой форме должна соответствовать:

– утвержденному профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– квалификационным характеристикам должностей работников образования.

В целях эффективной реализации ДОП должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку

4. Методическое обеспечение

Содержание ДОП «Занимательная ЭКОЛОГИЯ» построено на использовании учебно-методических пособий Рыжовой Н.А «Наш дом – природа», а также авторских методических пособий.

1. Персонаж Профессор Занимайкин

2. Презентации: «Планета в опасности», «Планеты солнечной системы», «Непослушный ветер», «Такая разная вода»;

3. Дидактические игры: «Живое – неживое», «Тонет -не тонет», «Летает – не летает», «Солнечный привет»;

4. Подвижные игры: « Камушки и бабочки», «Лягушки, чайки, рыбки», «День – ночь», «Солнышко и дождик»;

5. Конспекты теоретических занятий, конспекты квест-игр на свежем воздухе;

6. «Книга знаний защитников природы»;

7. Диагностический материал (карта индивидуального развития, сводная таблица результативности обучения, конспекты квестов);

8. Опытно-экспериментальный комплекс занятий;

9. Памятка для родителей «Сохраним природу вместе!»

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» 2012г.
2. Экологическая тропинка // Дошкольное воспитание. — 2000. — №4
3. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996.
4. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1998.
5. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. — М.: ИСАР, 1998.
6. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. Дошкольная педагогика, 2014г.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников – М.: ВАКО,2012.- 240с.
8. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод.Пособие/-Чита, Изд-во ЗабГПУ,2008.
9. Николаева, С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка»/ -М.,2011г.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» Москва 2002г.
- 11 [Портал «Дополнительное образование»](http://dopedu.ru/) [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://dopedu.ru/>

Литература для родителей

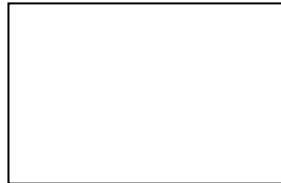
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М: Педагогика, 2011. - 480с
2. Справочник для родителей будущего первоклассника. — М.: АСТ, 2002.
3. Наш дом — природа (тексты для чтения для чтения и обсуждения с детьми) //Дошкольное воспитание. — 1998. — №10.

Дидактическая игра «3 ВОПРОСА?»

Цель: Выявление знаний детей о компонентах природы.

В гости к детям приходит профессор Занимайкин. Он показывает детям конверт, в котором лежат 3 карточки. Профессор Занимайкин достает из конверта по 1 карточке:

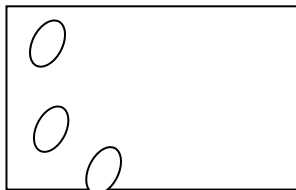
1 карточка:



На карточке ничего не изображено. Профессор Занимайкин, объясняет детям, что на карточке изображен воздух. Далее используется метод 3 вопросов:

- Что мы знаем о воздухе?
- Что мы хотим узнать?
- Что необходимо сделать, чтобы узнать?

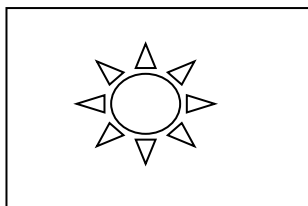
2 карточка:



На карточке изображены капли воды. Профессор Занимайкин, объясняет детям, что на карточке изображена вода. Далее используется метод 3 вопросов:

- Что мы знаем о воздухе?
- Что мы хотим узнать?
- Что необходимо сделать, чтобы узнать?

3 карточка:



На карточке изображены капли воды. Профессор Занимайкин, объясняет детям, что на карточке изображено солнце. Далее используется метод 3 вопросов:

- Что мы знаем о воздухе?
- Что мы хотим узнать?
- Что необходимо сделать, чтобы узнать?