


Отдел организации образования управления социальной политики
администрации городского округа Архангельской области
«Город Новодвинск»

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от «22» ноября 2023.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ДДТ»
/Малахова К.И./
«22» ноября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 - 9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кобелева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новодвинск
год разработки: 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – Программа) является разноуровневой и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа отражает положения следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;

-Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Распоряжение № 1913 от 02.11.2023 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

-Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29 июля 2020 г. №1073)

-Устав МОУ ДО «ДДТ» и локальные акты.

Актуальность создания данной программы определяется следующими факторами.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Английский язык является международным, в связи с чем раннее изучение английского языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, что способствует накоплению детьми нового социального опыта. Программа направлена на воспитание

интереса к овладению английским языком, призвана обеспечить учащимися базовых основ английского языка.

Ежегодно МОУ ДО «ДДТ» проводит опрос среди обучающихся и их родителей, по результатам которого потребность в изучении английского языка всегда занимает лидирующие позиции. Так, по результатам опроса родителей детей в возрасте от 5 до 10 лет, проведенном в 2023 году, в изучении английского языка на бюджетной основе заинтересованы свыше 300 человек.

Воспитательный потенциал программы описан в разделе «Воспитательная работа».

Возможность использования программы в других образовательных системах: дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Цель программы: формирование элементарных языковых навыков и умений, развитие у детей интереса к изучению английского языка.

Задачи:

Развивающие

- стимулировать интерес учащихся к изучению языка;
- развить навыки и умения коллективной работы в группе;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;
- расширить кругозор учащихся.

Обучающие

-овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;

-ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей возрастным особенностям;

-учить применять теоретические знания на практике.

Воспитывающие

- способствовать воспитанию культуры общения;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Отличительные особенности программы

Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень» и «Базовый уровень».

Каждый уровень может быть использован как самостоятельный курс в зависимости от стартовых возможностей обучающегося.

Стартовый уровень предназначен для освоения простейших навыков: знакомство с алфавитом, звуками, словами; понимание речи педагога, формирование минимального словарного запаса, введение в образовательный процесс ролевых и развивающих игр.

Базовый уровень предполагает более глубокое изучение языка, путем расширения словарного запаса, применение теоретических знаний на практике, выполнения заданий по темам. Данный уровень характеризуется более интенсивной работой.

Программа предполагает:

- широкое использование игр для обучения иностранному языку;
- комплексный подход к изучению английского языка детьми;
- применение в процессе обучения разных приемов и видов деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста, а также для детей начальной школы создает прекрасные естественные условия для овладения языком, помогает его изучению. С помощью игр, рисунков, разгадывания загадок, ребусов, чтения скороговорок, считалок, а также интересных мероприятий, праздников развивается интерес к английскому языку. Заучивание стихотворений, когда наряду со словами родного языка, звучат английские, вызывает у них восторг у детей. В процессе увлекательного взаимодействия ребят друг с другом создаются условия непроизвольного усвоения материала.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- воспитания и развития;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам, обучающиеся переходят к выполнению более сложных задач.

Характеристика обучающихся по программе

На обучение по программе «Весёлый английский» принимаются все желающие в возрасте от 5 до 9 лет.

Программа реализуется с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся на основе дифференцированного подхода.

Старший дошкольный возраст является важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Младший школьный возраст современными учеными определяется от 7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное

восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками осуществляется познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные с учётом индивидуальных особенностей учащихся, уровня их начальной подготовки и дифференцируются по возрасту, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек, если иное не закреплено локальным актом образовательной организации.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, предполагает реализацию стартового и базового уровня.

1 год - стартовый уровень - 144 часа в год;

2 год - базовый уровень - 144 часа в год.

Объем программы: 288 академических часов.

Ребенок, успешно освоивший «стартовый уровень» может завершить обучение по программе или продолжить обучение перейдя на «базовый уровень», который предполагает более углубленное изучение английского языка.

Дети, имеющие знания «стартового» уровня, могут быть приняты на обучение сразу на «базовый уровень».

С учетом возрастных особенностей и предъявляемых требований академический час устанавливается:

-для обучающихся 5-6 лет- 25 минут,

-для обучающихся 6-7 лет- 30 минут,

-для обучающихся 7-8 лет (1 класс)- 35 минут,

-для обучающихся 8-9 лет (2 класс)- 45 минут.

Формы и режим занятий по программе

Программа предполагает очную форму обучения, может быть частично реализована в дистанционной или очно-заочной форме с применением специальных платформ для обучения.

При организации занятий пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, в том числе через широкое использование игр и комплексный подход к изучению английского языка.

Возрастные особенности обучающихся учитываются при выборе методов, приемов и форм учебной деятельности. Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей при выполнении заданий. Этому способствуют индивидуальные и коллективные задания, соответствующие возрастным особенностям, поощрения, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Занятия по программе проводятся в основном в следующих формах:

-использование игр (подвижных, обучающих, логических, ролевых, познавательных, лингвистических);

-использование рифмовок, песен, стихов на английском языке;

-работа с тематическими картинками;

-разгадывание кроссвордов;

-творческая деятельность;

-беседы;

-викторины.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Структура учебного занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог предлагает детям на английском языке встать и сесть (для закрепления речевых конструкций : «Stand up, please-Встаньте,пожалуйста!» и «Sit down ,please!-Сядьте,пожалуйста!») Педагог интересуется у детей: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Предметные:

1) учащиеся умеют отвечать на вопросы;

2) учащиеся знают рифмовки и стишки на английском языке;

3) дети знают названия игрушек, животных на английском языке;

4) дети свободно считают 0-10 на английском языке;

5) учащиеся знают цвета на английском языке;

6) дети могут объясниться в продуктовом магазине на английском языке;

7) учащиеся могут сказать, какая на улице погода, какой день недели, время года.

Метапредметные:

1) развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора;

2) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

3) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей

Личностные:

1) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

2) формирование готовности и способности к саморазвитию;

3) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

4) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В данной программе акцент делается на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм.

В результате освоения «стартового уровня» дети научатся:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий на английском языке;

- воспринимать короткие высказывания на слух;

- знают до 40 слов на английском языке;

- смогут понимать и использовать речевые образцы:

- My name is.....(меня зовут...)

- Hello! (привет!)

- Thank you! (спасибо!)

- Good bye! (до свидания!)

- How old are you?(сколько тебе лет?)

- I am.....(мне...) и др.

- смогут воспроизводить 7-8 рифмовок, стишков.

В результате освоения «базового уровня» словарный запас составит более 80 слов, ребенок приобретет стойкую мотивацию к изучению языка, научится объясняться на английском языке в рамках изученного материала, сможет кратко рассказывать о себе, о своей семье, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Для определения уровня освоения программы проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей. Она позволяет определить

уровень усвоения материала на определенном этапе. Диагностика проводится после каждой темы, результаты заносятся в индивидуальную карточку (см. Приложение 1).

Родители имеют свободный доступ к индивидуальным карточкам. Предполагается ряд занятий для родителей, включающих совместную деятельность с ребенком по изученной теме. Для контроля за усвоением знаний, используются следующие *методы*:

- беседа;
- опрос;
- наблюдение;
- и формы:
- игры;
- контрольные занятия;
- викторина.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого этапа обучения в течение учебного года с помощью заполнения диагностической карты (см. Приложение 1). При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (см. Приложение 2). Важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

1) Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

2) Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

3) Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

4) Знания, умения и навыки

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой,

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов,

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Знание стихов и рифмовок

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы.	Количество часов:	в том числе:	
			теория:	практика:
1.	Стартовый уровень	144	44	100
	Итого:	144	44	100
2.	Базовый уровень	144	44	100
	Итого:	144	44	100
	Всего:	288	88	200

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Стартовый уровень

№	Название темы.	Количество часов:	в том числе:	
			теория:	практика:
1.	Введение в предмет	4	1	3
2.	Приветствие. Знакомство.	4	1	3
3.	Страны изучаемого языка	4	1	3
4.	Алфавит	20	7	13
5.	Счет 0-10	6	2	4
6.	Фрукты, овощи, продукты	12	4	8
7.	Цвета	12	4	8
8.	Занятие-праздник	2	-	2
9.	Повторение изученного материала	6		6
10.	Игрушки	12	4	8
11.	Животные	12	4	8
12.	Семья	12	4	8
13.	Части тела человека	12	4	8
14.	Школа	12	4	8
15.	Каникулы	12	4	8
16.	Итоговое мероприятие	2	-	2
	Итого:	144	44	100

Календарный учебный график «Стартового уровня» представлен в Приложении 3.

СОДЕРЖАНИЕ

Стартовый уровень

Тема	Содержание	Формы и методы работы
Введение в предмет	Правила по т/б, режим занятий, знакомство, герои книг и мультфильмов, говорящие на английском языке.	Беседа, опрос
Приветствие. Знакомство.	Введение лексики, заучивание скороговорок.	Беседа, опрос, просмотр видеопрограммы, игра
Страны изучаемого языка	Знакомство с англоязычными странами (Англия, Канада, Австралия), достопримечательностями стран,	Беседа, опрос, показ наглядных материалов, практическая работа

	знаменитые люди Великобритании.	
Алфавит	Знакомство с алфавитом, гласные и согласные буквы и звуки, знакомство со звуками, которых нет в русском языке.	Беседа, опрос, сказка про язычок, просмотр видеопрограммы
Счет 0-10	Знакомство со счетом 0-10	Беседа, опрос, заучивание рифмовок, стихов, обучающие и развивающие игры
Фрукты, овощи, продукты	Основные названия фруктов, овощей(яблоко, груша, лимон, апельсин, вишня, ананас, помидор, огурец, картофель, лук), название продуктов питания	Упражнения, зарисовка продуктов, просмотр видеопрограммы, сюжетно – ролевая игра, заучивание стихов, рифмовок Заучивание считалок, просмотр видеопрограммы, обучающая игра
Цвета	Знакомство с цветами: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый	Просмотр видеопрограммы, обучающие и развивающие игры, беседа, опрос, заучивание рифмовок, описание цветовой гаммы картинок
Итоговое мероприятие	Итоги работы за полугодие	Занятие- праздник, награждение
Повторение изученного материала	Правила по т/б, режим занятий, организационные вопросы Повторение изученного за первое полугодие	Беседа, опрос, упражнения
Части тела человека	Знакомство с частями тела человека (тело, голова, рука, нога, пальцы, уши, нос, глаза, рот)	Беседа, опрос, просмотр видеопрограммы, обучающие и развивающие игры, диктант – рисунок, заучивание стихов, рифмовок
Игрушки	Знакомство с игрушками(кукла, мяч, машина), названиями игрушек, изображающих животных.	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Семья	Знакомство с названиями членов семьи (отец, мать, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра)	Беседа, опрос, просмотр видеопрограммы, обучающие и развивающие игры, диктант – рисунок, заучивание стихов, рифмовок
Животные	Дикие и домашние животные, животные Африки, знакомство с понятиями: животное, птица, животное из сказок.	Просмотр видеопрограммы, обучающие и развивающие игры, беседа, опрос, заучивание рифмовок, стихов
Школа	Знакомство с названиями школьных принадлежностей (портфель, ластик, линейка, тетрадь, ручка, карандаш)	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов,

		практическая работа
Каникулы	Знакомство с вариантами летнего отдыха (пляж, палатка, горы, природа)	Беседа, опрос, практическая работа
Итоговое мероприятие	Итоги работы за полугодие	Занятие- праздник, награждение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

№	Название разделов и тем.	Количество часов:	в том числе:	
			теория:	практика:
1.	Что я знаю	8	3	5
2	Счет до 20	12	4	8
3.	Транспорт	8	3	5
4.	Путешествие по странам	12	4	8
5.	Моя Родина	8	3	5
6.	Моя квартира	12	4	8
7.	Мебель	6	2	4
8.	Посуда	6	2	4
9.	Одежда	6	2	4
10.	Погода	8	3	5
11.	Дни недели	8	3	5
12.	Месяцы, сезоны	8	3	5
13.	Вселенная	8	3	5
14.	Глаголы движения	8	3	5
15.	Хобби	8	3	5
16.	Веселая лаборатория	16	6	10
17.	Итоговое мероприятие	2	-	2
	Итого:	144	51	93

Календарный учебный график «Базового уровня» представлен в Приложении 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Базовый уровень

Тема	Содержание	Формы и методы работы
Что я знаю	Правила по т/б, режим занятий, знакомство, организационные вопросы Гласные и согласные буквы и звуки. Песенка про алфавит. Цвета : красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый. Дикие и домашние животные, животные Африки. Счет до 10. Названия игрушек (мяч, кукла, шарик, флаг, пазлы)	Беседа, опрос, сказка про язычок, просмотр видеопрограммы, обучающие и развивающие игры, беседа, опрос, заучивание рифмовок, описание цветовой гаммы картинок
Счет до 20	Знакомство со счетом 0-10	Беседа, опрос, обучающие и

		развивающие игры, выполнение упражнений
Транспорт	Виды транспорта на английском языке (машина, корабль, самолет, мотоцикл)	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Путешествие по странам . Моя Родина	Знакомство со странами мира. Знакомство со своей Родиной. Город, в котором я живу	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, выполнение упражнений
Моя квартира. Мебель	Мой дом, кухня, гостиная, ванна, спальня, мебель.	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Посуда	Знакомство с названиями посуды на английском языке	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Моя одежда	Предметы одежды	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Погода. Сезоны. Дни недели	Времена года, зимние месяцы, весенние месяцы, летние месяцы, осенние месяцы. Погода зимой, весной, летом, осенью , погода в Англии и России. Дни недели. Распорядок дня	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, практическая работа
Вселенная	Знакомство с названием планет на английском языке	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Глаголы движения	Глаголы движения (прыгать, бегать, плавать, летать, скакать, играть, гулять)	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, практическая работа
Хобби	Виды хобби	Беседа, опрос, обучающие и развивающие игры, просмотр видеопрограммы, заучивание рифмовок, стихов, практическая работа
Веселая лаборатория	Практическая работа (опыты, эксперименты)	Беседа, опрос, обучающие и развивающие видеопрограммы, практическая работа
Итоговое мероприятие	Итоги работы за год	Занятие- праздник, награждение

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитательной работы в детском объединении является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- организация детского досуга;
- развитие социальной активности детей;
- сплочение коллектива;
- воспитание культуры поведения, навыков общения;
- заинтересовать детей деятельностью в д/о;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

Циклограмма воспитательной работы

Срок	Форма	Содержание
Сентябрь Май	Родительское собрание	-ознакомление родителей с условиями, требованиями, режимом работы и содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» -подведение итогов работы за год, перспективы. Благодарности активным семьям в деятельности детского объединения
В течение года	Посещение выставок	-традиционные выставки в МОУ ДО «ДДТ»; -действующие выставки в учреждениях культуры Новодвинска, Архангельска; -тематические выставки в детской библиотеке
Декабрь Февраль Март	Творческая мастерская	- КТД - подготовка к праздничным датам. Изготовление сувениров к общероссийским праздникам
В течение года	Игровые программы	-внутри детского объединения -тематические праздники в МОУ ДО «ДДТ» -мероприятия в учреждениях культуры г. Новодвинска
В течение года	Игровые занятия	Совместные занятия с другими детскими объединениями МОУ ДО «ДДТ»
В течение года	Участие в акциях	Участие детей в социальных акциях организации, города, области, страны

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, уверенно владеющий английским языком. Соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа реализуется *в очной форме*, при определенных условиях возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Предусматривается возможность обучения *по индивидуальному образовательному маршруту* в соответствии с локальными документами образовательного учреждения (одаренные дети; дети, испытывающие трудности в обучении, дети с особыми возможностями здоровья и др.)

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствующий требованиям Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет для занятий соответствует санитарно-техническим нормам. Кабинет оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям.

Оборудование:

- Стулья – не менее 15 шт.;
- Стол – из расчета на 15 человек;
- Телевизор – 1 шт;
- Демонстрационный стенд –
- Тематические игрушки -

Методическое обеспечение

Тема: «Введение в предмет»

- картинки героев из книг и м/ф;
- раскраски;
- географическая карта Великобритании;
- иллюстрации достопримечательностей Лондона

Тема: «Приветствие. Знакомство»

- игра «Интервью у звезды»;
- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- рифмовка «Hello»;

- раздаточный материал (текст динамической паузы, рифмовки);
- видеопрограмма «Hello»

Тема: «Алфавит»

- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- раскраски «Алфавит»;
- говорящий плакат «Английский для детей»;
- настольные игры с элементами счета;
- набор карточек с буквами;
- плакат «Английский алфавит»;
- карточка-задание «Соедини буквы англ. алфавита»;
- прописи английских букв;
- песенка про алфавит;
- викторина «АВС»;
- наглядное пособие;
- раздаточный материал(алфавит)

Тема: «Счет»

- картинки с цифрами;
- раскраски «Цифры»;
- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- настольные игры с элементами счета;
- рифмовки, стихи на тему «Счет»;
- карточка-задание «Обведи цифру»;
- говорящий плакат «Английский для детей»;
- карточки-задания «Счет»

Тема: «Игрушки»

- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- мягкие игрушки;
- стишки, рифмовки «Toys»;
- раскраски по теме;
- карточки-задания «Назови игрушку»;
- ролевая игра «Магазин игрушек»;
- карточки-задания «Соедини точки»;
- раздаточный материал (игрушки на англ. языке);

Тема: «Цвета»

- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- говорящий плакат «Английский для детей»;
- раздаточный материал (названия цветов);
- плакат «Цвета»;
- стишки по теме;

- картинки с названием цвета;
- карточки-здания «Бабочка», «Клоун»;
- игра «Светофор»

Тема: «Животные»

- набор картинок с изображением домашних и диких животных;
- игра «Цирк», «Утро на ферме», «Зоопарк»;
- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- раскраски «Животные»;
- раздаточный материал (названия животных);
- кроссворд по теме;
- плакат с изображением животных;
- игрушки-животные;
- загадки про животных;
- викторина «Животные»;
- пазлы с изображением животных;
- стишки, рифмовки по теме;
- карточки-здания «Животные»;
- игра «Да или нет»;
- игра «Знаешь ли ты животных»;
- игра «Дай мне...»

Тема: «Семья»

- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- раскраски по теме;
- раздаточный материал (слова, стишки, рифмовки);
- плакат с изображением членов семьи;
- карточка-задание «Диктант-рисунок»;
- ролевая игра по теме «Семья»

Тема: «Части тела»

- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- раскраски по теме;
- раздаточный материал (слова, стишки, рифмовки);
- плакат с изображением частей тела;
- карточка-задание «Диктант-рисунок»;
- ролевая игра по теме «Части тела»;
- игра «Заморожу»

Тема: «Фрукты. Овощи. Продукты»

- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- раскраски по теме;
- набор карточек по теме;
- муляжи фруктов, овощей, продуктов;

- настольные игры по теме;
- карточки-задания «Продукты»;
- стишки, рифмовки «Фрукты-овощи»;
- раздаточный материал (текст стихов, рифмовок, набор слов по теме);
- игра «Магазин продуктов»

Тема: «Моя квартира»

- набор карточек по теме;
- плакат с изображением квартиры;
- карточки-задания «Моя квартира»;
- ролевая игра «Встреча гостей»;
- раскраски по теме;
- раздаточный материал(набор слов по теме)

Тема: «Посуда»

- набор карточек по теме;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- раскраски по теме;
- раздаточный материал (текст стихов, рифмовок, набор слов по теме);
- набор детской посуды;
- игра «Кафе»;
- игра «Наведи порядок в доме»

Тема: «Транспорт»

- раскраски по теме;
- раздаточный материал (текст стихов, рифмовок, набор слов по теме);
- набор карточек «Транспорт»;
- плакат «Транспорт»;
- карточки-задания «Соедини название с картинкой»;
- настольные игры по теме

Тема: «Времена года»

- плакат с изображением времен года;
- раскраски по теме;
- раздаточный материал (текст стихов, рифмовок, набор слов по теме);
- набор карточек «Времена года»;
- видеопрограмма «Английский вместе с Хрюшей и Степашкой»;
- видеопрограмма «Big Muzzy»;
- настольные игры по теме;
- карточки-задания по теме «Времена года»

Тема: «Погода»

- картинки с изображением погоды, времен года;
- игра «Животные и погода»;
- раскраски по теме;

-раздаточный материал

Тема: «Путешествие по странам»

- географическая карта Великобритании, Канады;
- картинки с изображением достопримечательностей;
- картинки с изображением знаменитых людей изучаемой страны;
- раскраски по теме;
- флаги стран;
- раздаточный материал (картинки, набор слов по теме);
- игра «Угадай, что это и откуда»;
- игра «Путешествие по странам»;
- викторина.

Тема : «Школа»

- набор карточек;
- игра «Собери портфель»;
- карточки-задания «Школа»;
- раздаточный материал (названия школьных принадлежностей);
- кроссворд по теме;
- загадки про школу;
- викторина «Школа»;
- наглядный материал (школьные принадлежности).

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение № 1913 от 02.11.2023 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
8. Устав МОУ ДО «ДДТ» и локальные акты.
9. Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 29 июля 2020 г. №1073)

Литература для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М. Мозайка - Синтез, 2016
2. Английский для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам/Л.Л. Лыкова; худож. П.В. Зараслов - Москва: АСТ, 2014. – 128 с.: ил.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П, 2016
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П; КАРО, 2016
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 64 с.
6. Марина Дружинина «Отгадаю сам», веселые загадки, АЛТЕЙ
7. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 - 72с.

8. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-80 с.

9. Стихи и игры на английском языке/сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк-Ростов н/Д, Феникс, 2014. - 96 с

10. Черепанова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2017.

Литература, рекомендованная родителям:

1. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения.» Дрофа, 2015

2. Обучалка английскому в лесу. Легкие и интересные задания

3. Песенки и считалочки на английском языке, Шалаева Г.П., - М.: АСТ: СЛОВО, 2016. - 32 с.

4. Пропись-раскраска «Английские печатные буквы»

5. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2016.

Литература для детей:

1. Акачева Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Дрофа, 2014

2. Английский вместе с Хрюшей и Степашкой-видеопрограмма

3. Мультфильм «Big Muzzy»

4. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А.. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2016.

Электронные образовательные ресурсы для педагога:

1. Английский язык в школе. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.anglyaz.ru/> (дата обращения 28.08.2023).

2. LearnEnglish Kids. Электронный ресурс. Точка доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> (дата обращения 28.08.2023).

3. Открытый урок. Первое сентября. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 26.08.2023).

4. Нескучные уроки. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.openlesson.ru> (дата обращения 26.08.2023).

Электронные образовательные ресурсы для родителей:

1. LearnEnglish Kids. Электронный ресурс. Точка доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/> (дата обращения 28.08.2023)

2. Мультфильмы на английском языке. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.english-cartoons.ru/oxford-english-video.html> (дата обращения 26.08.2023).

3. Английский язык детям. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://www.bilingual.ru/> (дата обращения 28.08.2023)

4. FUN ENGLISH-FOR-KIDS-ENGLISH. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://ru.scribd.com/doc/4024061/Fun-English-for-Kids-English> (дата обращения 28.08.2023)

5. Английская грамматика. – Электронный ресурс. Точка доступа: <http://englishmama.ru> (дата обращения 28.08.2023)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта учащегося



№ группы _____

Ф.И. учащегося _____

Год обучения _____

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

Игра «What number is missing?» [вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?

Ведущий произносит: «What number is missing? [вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: One, two, three! Look at me! [ванн ту: сри: лук эт ми:] – Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Так или не так?»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п.). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: Is this a potato?» [из зис э пэтэйтеу] – Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: Yes, it is! [ес, ит из] – Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: No, it is not! [ноу, ит из нот] – Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Animals and weather» [энимэлз энд везе] – Животные и погода

Используя карточки с изображением разных животных, поговорите с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например: Cats like sunny weather. [кэтс лайк сани вэзэ] – Кошки любят солнечную погоду. Frogs like rainy weather. [фрогс лайк рэини везе] – Жабы любят дождливую погоду. White bears like snowy and frosty weather. [вайт бээз лайк сноуи энд фрости вэзэ] — Белые медведи любят снежную и морозную погоду. Snakes like sunny and rainy weather. [снэйкс лайк сани энд рэйни вэзэ] — Змеи любят солнечную и дождливую погоду. Butterflies like sunny warm weather. [батэфлайз лайк сани во:м вэзэ] — Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Please give me...»[плиз гив ми:] – Пожалуйста, дай мне...

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать: It is a monkey. [ит из э манки] – Это – обезьянка. За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого животного. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Do the home»[ду зе хоум]-Наведи порядок в доме.

На столе в хаотичном порядке лежат картинки с изображением предметов мебели, названиями (кухня, спальня, гостиная, ванная комната, детская). Необходимо соединить предметы мебели с соответствующим названием (например, кухня-газовая плита). При этом, называя эти предметы на английском языке. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Неожиданная картина».

Каждому ребенку нужно заранее приготовить лист, расчерченный на 20 клеток. Педагог называет слова по изученным темам. Дети должны зарисовать каждое слово, которому соответствует своя клетка. Затем педагог называет номер клетки, а задача детей – с помощью своего рисунка «восстановить» слово. Также эту игру можно провести по другим правилам: Ребенок, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела: Draw a head, please. Draw a body, please. Draw a tail, please. В конце игры дети смотрят, что получилось. Игра очень забавная, вызывает у детей бурю эмоций.

Игра «Так или не так?»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овоци, транспорт, посуда и т.п). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: Is this a potato?» [из зис э пэтэйтеу] – Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: Yes, it is! [ес, ит из] – Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: No, it is not! [ноу, ит из нот] – Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

Игра «Цифры».

Дети делятся на две команды. По очереди представители от каждой команды выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ребенок ищет ее на доске. Побеждает та команда, которая правильно найдет все цифры.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Стартовый уровень

№	месяц	неделя	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов
6.	сентябрь	1	Занятие-теория	Вводное занятие	2
7.	сентябрь	1	Изучение нового материала	Введение в предмет	2
8.	сентябрь	2	Изучение нового материала	Приветствие. Знакомство. Введение лексики по теме	2
9.	сентябрь	2	Занятие -практикум	Просмотр видеопрограммы. Закрепление пройденного материала	2
10.	сентябрь	3	Изучение нового материала	Знакомство с темой. Англия, Канада, Австралия. Достопримечательности. Знаменитые люди.	2
11.	сентябрь	3	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
12.	сентябрь	4	Изучение нового материала	Знакомство с алфавитом	2
13.	сентябрь	4	Занятие -практикум	Буквы, не похожие на русские	2
14.	октябрь	5	Изучение нового материала	Гласные буквы	2
15.	октябрь	5	Изучение нового материала	Согласные буквы	2
16.	октябрь	6	Занятие -практикум	Согласные буквы	2
17.	октябрь	6	Занятие -практикум	Выполнение заданий по теме	2
18.	октябрь	7	Занятие -практикум	Выполнение заданий по теме	2
19.	октябрь	7	Занятие -практикум	Выполнение заданий по теме	2
20.	октябрь	8	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала.	2
21.	октябрь	8	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
22.	октябрь	9	Изучение нового материала	Знакомство со счетом. Счет 0-5	2
23.	ноябрь	9	Изучение нового материала	Счет 5-10. Повторение	2
24.	ноябрь	10	Занятие -практикум	Счет 0-10. Выполнение заданий по теме. Диагностическое занятие по теме	2
25.	ноябрь	10	Занятие -практикум	Знакомство с темой. Фрукты. Введение лексики	2
26.	ноябрь	11	Изучение нового материала	Фрукты. Введение лексики	2
27.	ноябрь	11	Изучение нового материала	Овощи. Введение лексики	2
28.	ноябрь	12	Изучение нового материала	Продукты питания. Введение лексики	2
29.	ноябрь	12	Изучение нового материала	Закрепление темы. Повторение пройденного материала	2
30.	ноябрь	13	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
31.	ноябрь	13	Изучение нового	Знакомство с темой «Цвета». Red,	2

			материала	yellow, green. Светофор. Введение лексики.	
32.	декабрь	14	Комбинированное занятие	Blue ,orange, pink. Введение лексики. Повторение.	2
33.	декабрь	14	Изучение нового материала	White, black, brown. Введение лексики. Просмотр видеопрограммы	2
34.	декабрь	15	Занятие -практикум	Заучивание стихов, рифмовок по теме. Повторение пройденного материала	2
35.	декабрь	15	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Описание цветовой гаммы картинок.	2
36.	декабрь	16	Занятие -практикум	Закрепление пройденного материала. Диагностическое занятие	2
37.	декабрь	16	Итоговое мероприятие	. Занятие-праздник	2
38.	январь	17	Занятие-теория	Повторение пройденного материала	2
39.	январь	17	Занятие- практикум	Повторение пройденного материала	2
40.	январь	18	Занятие- практикум	Повторение пройденного материала	2
41.	январь	18	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Игрушки»	2
42.	январь	19	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
43.	январь	19	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
44.	февраль	20	Занятие -практикум	Игра «Магазин игрушек».	2
45.	февраль	20	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий. Закрепление темы	2
46.	февраль	21	Занятие -практикум	Диагностическое занятие	2
47.	февраль	21	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Животные»	2
48.	февраль	22	Изучение нового материала	Дикие животные. Введение лексики	2
49.	февраль	22	Изучение нового материала	Домашние животные. Введение лексики	2
50.	февраль	23	Изучение нового материала	Животные Африки. Птицы. Введение лексики по теме.	2
51.	февраль	23	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Закрепление темы.	2
52.	март	24	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
53.	март	24	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Семья» .Введение лексики по теме	2
54.	март	25	Изучение нового материала	Понятия(мама, папа, бабушка, дедушка). Введение лексики по теме	2
55.	март	25	Изучение нового материала	Понятия (сестра, брат, сын, дочь). Введение лексики по теме	2
56.	март	26	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
57.	март	26	Занятие -практикум	Закрепление темы. Повторение терминов	2
58.	март	27	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
59.	март	27	Изучение нового	Знакомство с темой «Части тела».	2

			материала	Введение лексики по теме	
60.	апрель	28	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
61.	апрель	28	Занятие - практикум	Рисуем человечка, проговаривая части тела на англ. языке .	2
62.	апрель	29	Занятие - практикум	Закрепление пройденного материала, повторение	2
63.	апрель	29	Занятие - практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
64.	апрель	30	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
65.	апрель	30	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Школа». Введение лексики по теме	2
66.	апрель	31	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
67.	апрель	31	Занятие -практикум	Игра «Собери портфель»	2
68.	апрель	32	Занятие -практикум	Закрепление пройденного материала	2
69.	апрель	32	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
70.	апрель	33	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
71.	май	33	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Каникулы». Введение лексики по теме	2
72.	май	34	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
73.	май	34	Занятие -практикум	Выполнение заданий.	2
74.	май	35	Занятие -практикум	Закрепление пройденного материала	2
75.	май	35	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
76.	май	36	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	2
77.	май	36	Итоговое мероприятие	Занятие-праздник	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Базовый уровень

№	месяц	недел я	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	сентябрь	1	Занятие- практикум	Повторение пройденного материала	2
2.	сентябрь	1	Занятие- практикум	Повторение пройденного материала	2
3.	сентябрь	2	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала	2
4.	сентябрь	2	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала	2
5.	сентябрь	3	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Счет до 20». Введение лексики по теме	2
6.	сентябрь	3	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
7.	октябрь	4	Занятие -практикум	Выполнение заданий по теме. Повторение.	2
8.	октябрь	4	Занятие - практикум	Выполнение заданий по теме. Повторение.	2
9.	октябрь	5	Занятие - практикум	Выполнение заданий по теме. Повторение.	2
10.	октябрь	5	Занятие - практикум	Диагностическое занятие по теме	2
11.	октябрь	6	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Транспорт»	2
12.	октябрь	6	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
13.	октябрь	7	Занятие - практикум	Повторение пройденного материала.	2
14.	октябрь	7	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
15.	октябрь	8	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Путешествие по странам». Введение лексики по теме. Выполнение заданий	2
16.	ноябрь	8	Изучение нового материала	Введение лексики по теме. Выполнение заданий	2
17.	ноябрь	9	Изучение нового материала	Введение лексики по теме. Выполнение заданий	2
18.	ноябрь	9	Занятие-практикум	Выполнение заданий	2
19.	ноябрь	10	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Повторение пройденного материала	2
20.	ноябрь	10	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
21.	ноябрь	11	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Моя Родина» Введение лексики по теме	2
22.	ноябрь	11	Изучение нового материала	Введение лексики по теме.	2
23.	декабрь	12	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Повторение пройденного материала	2
24.	декабрь	12	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
25.	декабрь	13	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Моя квартира»	2
26.	декабрь	13	Изучение нового материала	Кухня. Введение лексики	2

27.	декабрь	14	Изучение нового материала	Спальня. Ведение лексики	2
28.	декабрь	14	Изучение нового материала	Гостиная. Введение лексики	2
29.	декабрь	15	Изучение нового материала.	Ванная. Введение лексики	2
30.	декабрь	15	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала. Описание картинок. Закрепление пройденного материала. Дом моей мечты. Практическая работа.	2
31.	декабрь	16	Изучение нового материала.	Знакомство с темой «Мебель». Введение лексики по теме	2
32.	декабрь	16	Занятие -практикум	Дом моей мечты. Практическая работа.	2
33.	январь	17	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала	1
34.	январь	17	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Посуда». Введение лексики по теме	1
35.	январь	18	Занятие -практикум	Повторение пройденного материала	1
36.	январь	18	Занятие -практикум	Диагностическое занятие по теме	1
37.	январь	19	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Одежда». Введение лексики по теме	2
38.	январь	19	Занятие - практикум	Введение лексики. Повторение пройденного материала	2
39.	февраль	20	Занятие - практикум	Диагностическое занятие по теме	2
40.	февраль	20	Изучение нового материала	Погода зимой и весной. Знакомство с понятиями. Введение лексики по теме	2
41.	февраль	21	Изучение нового материала	Погода летом и осенью. Ведение лексики по теме	2
42.	февраль	21	Изучение нового материала	Погода в Англии и России.	2
43.	февраль	22	Занятие-практикум	. Закрепление пройденного материала. Практическая работа.	2
44.	февраль	22	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Дни недели». Ведение лексики по теме	2
45.	февраль	23	Изучение нового материала	Введение лексики по теме	2
46.	февраль	23	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
47.	февраль	24	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
48.	февраль	24	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Месяцы. Сезоны» Введение лексики по теме.	2
49.	февраль	25	Изучение нового материала	Введение лексики по теме.	2
50.	февраль	25	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий. Заучивание рифмовок.	2
51.	март	26	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
52.	март	26	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Вселенная»	2
53.	март	27	Изучение нового материала	Введение лексики по теме.	2

54.	март	27	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
55.	март	28	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
56.	март	28	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Глаголы движения»	2
57.	март	29	Изучение нового материала	Введение лексики по теме.	2
58.	март	29	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
59.	апрель	30	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
60.	апрель	30	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Хобби»	2
61.	апрель	31	Изучение нового материала	Введение лексики по теме.	2
62.	апрель	31	Занятие-практикум	Повторение пройденного материала. Выполнение заданий.	2
63.	апрель	32	Занятие-практикум	Диагностическое занятие по теме	2
64.	апрель	32	Изучение нового материала	Знакомство с темой «Веселая лаборатория»	2
65.	апрель	33	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
66.	апрель	33	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
67.	апрель	34	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
68.	апрель	34	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
69.	май	35	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
70.	май	35	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
71.	май	36	Занятие-практикум	Выполнение заданий. Практическая работа.	2
72.	май	36	Итоговое мероприятие	Занятие-праздник Закрепление	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект занятия «Путешествие в зоопарк»

Цель:

- развить мотивацию к изучению английского языка средствами включения практической и игровой деятельности;

-формировать умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

Оборудование: демонстрационные карточки с изображением животных, машины

Ход занятия:

Организационный момент. Дети сидят на стульчиках за столом.

Педагог: Hello! Hello!

Дети: Hello! Hello!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в зоопарк. И поедем мы туда на волшебном английском автобусе. Но чтобы занять свое место в автобусе, вам необходимо назвать свое имя на английском языке. Как мы говорим на английском свое имя? (Закрепление конструкции «My name is...»)

Дети: My name is...

Педагог: Давайте каждый по порядку будет называть свое имя. You, please. Ok. Go to the bus and take your seat. (Ты, пожалуйста. Хорошо. Проходи в автобус, занимай свое место.) Теперь все в сборе. Отправляемся в путешествие. Ну а пока мы с вами едем, давайте поиграем и вспомним с вами разминку «Clap, clap, clap your hands» (Песенка - зарядка, которая не теряет своей актуальности уже несколько десятков лет. Дети, как и на средних этапах обучения, так и на младших с удовольствием выполняют все упражнения на английском языке.)

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands,

Clap your hands together.

Wink, wink, wink your eyes,

Wink your eyes together.

Wink, wink, wink your eyes,

Wink your eyes together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together.

Spin, spin, spin around,

Spin around together.

Wash, wash, wash your face,

Wash your face together.

Wash, wash, wash your face,

Wash your face together.

Педагог: Very good! dear children! Вот мы с вами едем в автобусе, а давайте вспомним, как мы называем автобус на английском языке. (Ответы детей). Давайте вспоминать стишок, который мы учили про автобус:

Мы едем быстро, просто класс!

Везет нас всех автобус a bus.

Педагог: Ребята, мы с вами едем на автобусе, смотрите, нас обогнала машина. what is this? (Машина - car) Давайте вспоминать и наш стишок про машину:

До свидания, пока,

Я еду на машине a car.

Педагог: А какого цвета машина? What colour is the car?

Дети: green. (зеленая)

Педагог: Давайте вспомним стишок про зеленый цвет

На цвет зеленый мы глядим,

Зеленый на английском – green.

Педагог: Вот пока вы отвечали на мои вопросы, волшебный автобус привез нас в зоопарк. Давайте пойдем и посмотрим, какие там животные. Посмотрите, кто это такой сидит. Who is this? (Лев - lion) И про льва мы знаем стишок:

Царь зверей – мы это знаем –

На английском будет a lion.

А это кто? Who is this? (Тигр - tiger) Давайте вспомним стишок про тигра:

Полосатенькая майка

У нашего тигренка a tiger.

Ой, ребята, посмотрите, кто это там на ветке?

Дети: обезьянка (a monkey)

Педагог: Давайте вспомним с вами стишок про обезьянку

Так забавны и ловки

Обезьянки- a monkey

Педагог: Ребята, посмотрите, у нас остались животные, названия которых на английском мы не знаем. Хотите узнать, как зовут этих животных? Это у нас кто? (Крокодил и попугай- введение новой лексики).

Послушайте стишок про крокодила:

Никогда не забывай,

Как опасен a crocodile.

(Закрепить хором и индивидуально)

Педагог: А какого цвета наш крокодил? What colour is our crocodile? (Зеленый - green) Давайте вспомним стишок:

На цвет зеленый мы глядим,

Зеленый на английском – green.

А теперь послушайте стишок про попугая:

На русском – это попугай,

А на английском – a parrot.

(Закрепить хором и индивидуально)

А теперь посмотрите, каких цветов наш попугай. What colours is our parrot? (Розового, фиолетового, красного - red). А мы с вами знаем стишок про красный цвет. Правда? Давайте вы его мне все вместе напомним:

Красный – мой любимый цвет,
На английском будет red.

Педагог: Мы с вами долго ехали на автобусе, долго гуляли по зоопарку и, конечно же, устали. Давайте пойдём на полянку возле зоопарка и немного поиграем. Let's jump, run, sit down, stand up. (физкультминутка) Ребята, посмотрите на небо. Что вы там видите?

Дети: радугу

Педагог: Давайте назовём цвета радуги на английском языке

Дети называют цвета на английском.

Педагог: perfect!(превосходно!)

Педагог: Ребята, что нового мы сегодня узнали? Английские названия каких животных мы узнали? (дети отвечают)

Заключительная часть.

А теперь нам пора возвращаться обратно. Наш волшебный автобус нас уже давно ждет, садитесь на свои места. А за то, что вы сегодня хорошо отвечали, волшебный автобус (ведь он все слышал!) приготовил вам сюрприз(конфетки). Вот мы и приехали. Good-bye, children!

Дети: Good-bye!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Стишки и рифмовки, используемые на занятиях.

<p><u>Good morning!</u> Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you!</p>	<p><u>My face</u> Eyes and ears. Eyes and ears. Eyes and ears. 1, 2, 3.</p>
<p><u>Colours</u> Red, yellow, pink and white. Let's play ball day and night!</p>	<p><u>My Class</u> 1, 2, 3. 1, 2, 3. I like school and school likes me!</p>
<p><u>Good - bye</u> Good - bye, Good - bye, Good - bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good - bye You all.</p>	<p><u>This is a dog</u> This is a dog. That's a frog. This is a bear. That's a hare.</p>
<p><u>One – a cat.</u> One -a cat, Two - a bat, Three - a dog, Four - a frog, Five - a hare, Six - a bear. Six - a bear. One, two, three, four, five, six.</p>	<p><u>Head, shoulders, knees and toes</u> Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes. And eyes, and ears, and mouth, And nose. Head, shoulders, knees and toes, Knees and toes.</p>