

Отдел организации образования управления социальной политики
администрации городского округа Архангельской области
«Город Новодвинск»

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено:

на Педагогическом совете

Протокол № 3

от «22» ноября 2023.

Утверждаю:

Директор МОУ ДО «ДДТ»

 /Малахова К.И./
«22» ноября 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «ВОЛШЕБНАЯ КНИГА ЗНАНИЙ»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Гордичук Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Новодвинск
год разработки: 2020
год корректировки: 2023

Пояснительная записка

Чем больше дети знают, тем лучше будут видеть.

М. Монтессори

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А. Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная книга знаний» социально-гуманитарной направленности ориентирована на подготовку детей дошкольного возраста к школе. Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость восприятия, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Также необходим определенный уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, поэтому программа в первую очередь направлена на то, чтобы помочь ребенку созреть интеллектуально, социально, эмоционально и психологически для нового этапа в жизни, в этом и заключается **актуальность** создания данной программы.

Важная сторона психологической готовности к школе - достаточный уровень волевого развития ребенка, произвольности познавательной деятельности. Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребенку, поступающему в I класс, необходим известный запас знаний об окружающем мире - о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других сторонах общественной жизни, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т. е. о моральных нормах поведения. Но важен не столько объем этих

знаний, сколько их качество - степень правильности, четкости и обобщенности сложившихся в дошкольном детстве представлений. Образное мышление старшего дошкольника дает достаточно богатые возможности для усвоения обобщенных знаний, и при хорошо организованном обучении дети овладевают представлениями, отображающими существенные закономерности явлений, относящиеся к разным областям действительности. Особое место в психологической готовности к школе занимает овладение некоторыми специальными знаниями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным, — грамотой, счетом, решением арифметических задач. Овладение грамотой и элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения. Решающее значение в готовности к усвоению школьной программы имеют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Еще одной стороной психического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи - овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило. Наконец, психологическая готовность к школе включает качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные мотивы поведения, те усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности дошкольников.[1. Интернет – источники]

Основываясь на возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и актуальность программы, была поставлена **цель дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»**: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для овладения грамотой и навыками чтения;
2. Сформировать элементарные математические представления;
3. Формировать графические навыки письма и рисования.

Развивающие:

1. Развивать основные психологические процессы: мышление, память, внимание, речь, воображение, восприятие;
2. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
2. Формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
3. Формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная книга знаний» реализуется на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» и может быть рекомендована для реализации в других учреждениях дополнительного образования.

Отличительные особенности ДОП «Волшебная книга знаний»:

ДОП «Волшебная книга знаний» является модульной.

1. Программа состоит из 4 модулей:

I. Модуль. «Первые страницы книги «Знаний» - 72 часа.

II. Модуль. «Первая книга «Знаний» - 72 часа.

III. Модуль. «Листая страницы книги «Знаний» - 72 часа.

IV. Модуль. «Книга «Знаний» - 72 часа.

Каждый модуль разделен на 2 блока:

1 блок – подготовка к обучению грамоте, чтение, развитие графических навыков.

2 блок – формирование математических представлений, развитие графических навыков.

При прохождении каждого модуля учащийся получает новые знания и умения, содержание блоков каждого модуля предполагает усложнение материала. Более подробное описание блоков и модулей см. в разделе «Содержание программы».

2. Учащийся может быть зачислен на любой модуль в начале I полугодия или II полугодия учебного года по результатам диагностики. Прохождение каждого блока в модуле обязательно, т.е предполагает, что ребенок посещает занятия 2 раза в неделю по 2 занятия (занятия 30 мин. – 1 академический час).

3. Программа считается выполнена, если ребенок прошел все 4 модуля, или один, или несколько модулей по программе, в соответствии с выбором «Заказчика»¹. (Подробное описание см. раздел «Условия приема учащихся»)

4. Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

¹ «Заказчик» - родитель или законный представитель

предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Игровая форма заключается не только в присутствии на занятиях героев, но и в легенде, которая присутствует на всех занятиях по программе: «В Волшебной стране живут гномы, у которых есть Волшебная книга знаний, а чтобы на каждом занятии эта книга открывалась, гномы предлагают детям выполнить ряд заданий, потому что каждый раз, когда книга открывается, их ждет в книге сюрприз» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7). Данная легенда не только делает интересными занятия, но и мотивирует детей на познавательную активность, желание заниматься и, конечно, не маловажно то, что получать удовлетворение от своей деятельности, гордиться своим результатом (сюрприз в книге знаний).

Педагогические принципы реализации программы:

1. принцип развивающего и воспитывающего обучения (направлен на всестороннее развитие личности посредством различных методов и приемов в обучении детей старшего дошкольного возраста);
2. принцип сознательности и активности (направлен на формирование мотивации к познавательной активности, умение работать в коллективе, решать проблемные ситуации);
3. принцип наглядности (для эффективной реализации ДОП «Волшебная книга знаний» привлечены различные наглядные средства в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений, и навыков (ИКТ технологии, книги, иллюстрации, аудио и видео материалы, наглядно – дидактические материалы и др.);
4. принцип систематичности и последовательности (содержание программы построено с учетом систематических упражнений по разделам и блокам программы и последовательного изучения и закрепления навыков полученных в ходе изучения материала на занятиях);
5. принцип доступности (содержание программы «Волшебная книга знаний», объем изучаемого и методы изучения соответствуют уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностью усвоить предлагаемый материал);
6. принцип постоянного поиска новых форм работы и совершенствования технологии (при реализации программы используются современные образовательные технологии (кроссенс, ИКТ, квест и другие));

Содержание предполагает следующие принципы построения программы:

1. принцип построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся – программа «Волшебная книга знаний» построена таким образом, что задания, упражнения, художественная литература подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
2. принцип поддержки инициативы учащихся в различных видах деятельности заключается в том, что на занятиях приветствуется проявление инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности (при индивидуальной и групповой работе, умение проявлять лидерские задатки и умение слушать своего собеседника, умение выслушивать другую точку зрения в отличии от своей точки зрения и умение доказывать ее и др.)
3. принцип сотрудничества - учащихся, педагога, родителей – сотрудничество учащихся – родителей и педагога является одним из самых важных условий реализации программы. для родителей проводятся не только мероприятия, но они становятся непосредственными участниками образовательного процесса. В программе этому посвящен раздел «Работа с родителями».
4. принцип построения программы от простого задания к более сложному – в зависимости от уровня подготовленности и успешного выполнения задания, задания и упражнения усложняются.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная книга знаний» предназначена для детей старшего дошкольного возраста с 5 лет до 7 лет.

Срок реализации и этапы реализации программы. Характеристика учащихся. Условия приема учащихся.

1. Полный курс по программе составляет 2 года (288 часов). На полный курс принимаются дети дошкольного возраста – 5 лет – 6 лет. Для перевода учащегося на каждый модуль «Заказчику» необходимо заключить договор об оказании услуг либо через электронную систему «Навигатор» предоставить сертификат и подтверждать его при переходе на каждый модуль.
2. При желании «Заказчика» учащийся может быть принят на любой из модулей по возрасту ребенка и уровню его подготовленности для прохождения данного модуля:
 - 1) 1 год обучения принимаются дети 5 -6 лет:
 - I модуль «Первые страницы книги «Знаний» - 72 часа,
 - II модуль «Первая книга «Знаний» - 72 часа.
 - 2) 2 год обучения принимаются дети 6 – 7 лет:
 - III. Модуль. «Листая страницы книги «Знаний» - 72 часа,
 - IV. Модуль. «Книга «Знаний» - 72 часа.

Для приема учащегося на каждый модуль «Заказчику» необходимо заключить договор об оказании услуг, либо через электронную систему «Навигатор» предоставить сертификат и подтверждать его, если «Заказчик» решит продолжить обучение учащегося на следующем модуле.

3) Дети 6-7 лет при желании «Заказчика» и уровню подготовленности могут быть зачислены на I или II модуль, в данном случае, если не будет набрана группа детей такой же возрастной категории, «Исполнитель» ² может предложить обучение, по индивидуальному маршруту. Для приема учащегося на каждый модуль «Заказчику» необходимо заключить договор об оказании услуг, либо через электронную систему «Навигатор» предоставить сертификат и подтверждать его, если «Заказчик» решит продолжить обучение учащегося на следующем модуле.

Формирование групп проходит на основе:

1. Диагностики развития детей дошкольного возраста по следующим критериям:
 - развитие речи и грамматический строй речи;
 - развитие элементарных математических представлений;
 - развитие графических навыков.
2. По возрасту: 5-6 лет и 6-7 лет.
3. По медицинским показаниям (справка из медицинского учреждения о возможности посещения детского объединения по данному направлению).

Формы и режим занятий. В группе 8 - 12 человек. Форма занятий - очная, обусловлена педагогическими принципами и принципами содержания программы, содержат в себе получение учащимися теоретических знаний и отработку практических навыков. При определенных условиях возможна дистанционная форма обучения.

Режим занятий по программе: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 25 мин), между занятиями предусмотрена перемена 10 минут.

неделя	
1. Занятие (25 мин. – 1 академический час) – подготовка к обучению грамоте, чтение. Перемена – 10 мин.	1. Занятие (25 мин. – 1 академический час) – развитие элементарных математических представлений. Перемена – 10 мин.
2. Занятие (25 мин. – 1 академический час) – развитие графических навыков по теме блока «обучение грамоте» в соответствии с календарным учебным графиком.	2. Занятие (25 мин. – 1 академический час) – развитие графических навыков по теме блока «элементарные математические представления» в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы организации деятельности детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

² «Исполнитель» - педагог дополнительного образования

Структура занятия:

1. Организационная часть (орг. момент, формирование мотивационной и целевой установки)
2. Контроль (актуализация) ранее изученного материала
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление (практическая часть)
5. Контроль

Ожидаемые результаты и форма их проверки

ДОП «Волшебная книга знаний» считается освоенной, если учащийся освоил один из модулей или все модули по программе по следующим блокам:

- развитие речи, обучение грамоте и чтение: учащийся знает звуки и графическое изображение – буквы, определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце, различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком. Проводит звуковой анализ слов. Составляет рассказы по картинкам, придумывает свои рассказы, описывает предлагаемые предметы. Читает слова, слоги, предложения, небольшие тексты, отвечает на вопросы по тексту. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его. Учащийся владеет умением правильно держать карандаш. Умеет штриховать, обводить предложенные рисунки, печатать знаки – символы. Точно раскрашивать предложенные картинки, не выходя за край. Освоит навык графических изображений букв, написание элементов букв. Научится дорисовывать, копировать изображения.
- развитие элементарных математических представлений: Будет знать и самостоятельно называть свойства основных геометрических фигур (цвет, форма, величина, толщина), уметь сравнивать фигуры, выделять существенные признаки, классифицировать фигуры, устанавливать закономерность. Будет знать порядковый и количественный счет в пределах 10, производить простые арифметические действия с числами, использовать знаки действий («+», «-», «=», «>», «<»). Научится решать простые арифметические задачи, задачи на нахождение неизвестных компонентов, задачи связанные с понятием разностных отношений. Освоит состав чисел в пределах 10. Научится ориентироваться в пространстве, времени, на плоскости. Учащийся владеет умением правильно держать карандаш. Умеет штриховать, обводить предложенные рисунки, печатать знаки – символы. Точно раскрашивать предложенные картинки, не выходя за край. Ориентируется на

листе бумаги. Освоит навык графических изображений цифр. Научится дорисовывать, копировать изображения.

Форма проверки: для проведения диагностики разработаны контрольно-измерительные материалы. Все диагностические материалы разработаны в соответствии с изучаемым материалом каждого модуля, в соответствии с возрастом детей. Используется метод наблюдения за непосредственной деятельностью детей, игровые задания и упражнения.

Подробное описание представлено в оценочно-результативном разделе программы «Волшебная книга знаний».

Содержание ДОП «Волшебная книга знаний»

Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

№ п/п		Название модуля	Количество часов
1.		Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»	72
	1.	1. Блок. «В стране звуков»	36
	2.	2. Блок «Маленькие логики»	36
2.		Модуль II. «Первая книга «Знаний»	72
	1.	1. Блок. «От звука к букве»	36
	2.	2. Блок «В стране цифр»	36
3.		Модуль III. «Листая страницы книги «Знаний»	72
	1.	1. Блок «Страна Звукария»	36
	2.	2. Блок «В стране Арифметики»	36
4.		Модуль IV. «Книга «Знаний»	72
	1.	1. Блок. «Читаем книгу знаний»	36
	2.	2. Блок «Решаем и считаем»	36
		Итого	288

Учебно - тематический план

Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	

Блок I. «В стране звуков» (обучение грамоте)					
1	Давайте знакомиться «Волшебная книга знаний», начальная диагностика	4	2	2	Нулевой срез. Диагностика речевого развития. Диагностика графических навыков «Веселый карандаш»
2	«Гномики и Веселый язычок» Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата.	8	2	6	Интерактивная игра «Доскажи словечко»
3	«Гномики и Слыш» знакомство с понятием звук, слог, слово, предложение	8	2	6	Конкурс «Лучший рассказчик»
4	«Гномики и звуки» знакомство с гласными и согласными звуками	14	6	8	Интерактивная игра «Ох и Ах»
5	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	Диагностика фонематического слуха. Диагностика графических навыков
6	Итого	36	12	24	
Блок II. «Маленькие логики»					
1	Давайте знакомиться «Маленькие логики», начальная диагностика	2	1	1	Диагностика «Маленькие логики»
2	Оперирование свойствами. «Цветик – семицветик в волшебной стране»	8	2	6	Выполнение творческих заданий
3	Кодирование и декодирование информации «Гномики и их тайны»	10	4	6	Квест «Таинственный сундучок»
4	Последовательность действий (алгоритмы) «Путешествуя по волшебному лесу»	10	2	8	Квест «Путешествуя по волшебному лесу»
5	Художественное конструирование, моделирование «Домики для гномиков»	4	-	4	Конкурс «Лучший домик для гномика»

6	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	Диагностика элементарных математических представлений
	итого	36	9	27	
	Итого	72	21	51	

Календарный учебный график представлен в приложении. (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)

Содержание

Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

Блок I. «В стране звуков» - 16 часов.

Цель – подготовить детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями звук, слог, слово, предложение,
- дать понятия – гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки,
- познакомить с гласными звуками.
- познакомить с правилами работы с письменными принадлежностями
- учить различным приемам графических изображений (штриховка, обводка, печать).

Развивающие:

- развивать фонематический слух,
- формировать правильное произношение звуков,
- развивать речь.
- Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

- формировать интерес к занятиям, воспитывать волевые качества.
- Воспитывать аккуратность при выполнении графических работ.

1. Тема: «Давайте знакомиться «Волшебная книга знаний» - 4 часа.

Знакомство с детьми (игры на знакомство «Угадай с полуслова», «Звездный дождь» и др.)

Теория и практика: Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Знакомство с детским объединением, введение в программу. Знакомство с легендой «Волшебная книга знаний». Диагностика речевого развития. Диагностика графических навыков «Веселый карандаш»

Контроль: Диагностика речевого развития. Диагностика графических навыков «Веселый карандаш». Фиксация результатов в индивидуальных картах учащихся.

2. Тема: «Гномики и Веселый язычок» - 8 часов.

Теория и практика: Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- упражнения на улучшение артикуляции.

Упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук: рисование фасолью, зернами кофе, «Шнуровка», «Пуговки для гномиков», «В гости к ёжикам» (массажные мячики), пальчиковые игры, пластилинография, кинезиологические упражнения: «Стол», «Заяц-коза-вилка», «Ладонь – ребро», собирание пазлов.

Контроль: Интерактивная игра «Доскажи словечко», четкое произношение звуков.

3. Тема. «Гномики и Слыш» - 8 часов.

Теория и практика: знакомство с понятием звук, слог, слово, предложение. Д/игры: «Сколько слов?», «Собери слова в предложения», «Поймай звук», «Подскажи слово», «Сколько слогов в слове», «Скажи, как я», «Какое слово потерялось?», «Отыщи картинку с нужным звуком». и др. Игры и упражнения на формирование графических навыков и умений: штриховка изображений, раскрашивание раскрасок с мелким рисунком, рисование ватными палочками по точкам.

Контроль: Конкурс «Лучший рассказчик», составление рассказа по картинкам.

4. Тема. «Гномики и звуки» - 14 часов.

Теория и практика: знакомство с гласными и согласными звуками. Познакомить с гласными звуками – А, О, У, Ы, И, Э, чем гласные отличаются от согласных. Д/игры: «Поем гласные звуки», «Какой звук чаще всего слышим?», «Придумай слово», «Куда спрятался звук?», «Кто из гномиков нас зовет?», «Звуковые полянки» и др.

Познакомить с жителями Волшебной страны знаний: щенок Слыш – слушает звуки, гномы. Каждый гномик соответствует определенной характеристике звука: гном Бука – синий колпачок с желтым помпоном – согласный, твердый, звонкий звук, гном Ворчун – синий колпачок – согласный, твердый, глухой звук, гном Звоночек – зеленый колпачок с желтым помпоном – согласный, мягкий, звонкий звук, гном Шопотуша – зеленый колпачок – согласный, мягкий, глухой звук, гном Аюша – красный колпачок – гласный звук. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) Игры и упражнения на формирование графических навыков и умений: обведение гласных букв, печатание букв в тетради в клетку, штриховка, пластилинография.

Контроль: Интерактивная игра «Ох и Ах»

5. Тема. «Первые страницы книги Знаний» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Первые страницы книги Знаний». Диагностика графических навыков «Весёлый карандаш».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты речевого развития детей, мониторинг результатов.

Блок II. «Маленькие логики» - 36 часов.

Цель: развитие интеллектуальных способностей средствами развивающих логических игр и упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с блоками Дьенеша
- Формировать у детей представление о свойствах предметов, множестве, операциях над множествами (сравнение, выделение существенных признаков, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- Способствовать развитию способности к установлению закономерностей, взаимосвязи знаков и символов, последовательности действий и событий, причинно-следственных связей; умения обосновывать свои рассуждения.
- познакомить с правилами работы с письменными принадлежностями
- учить различным приемам графических изображений (штриховка, обводка, печать, и др.).

Развивающие:

- Развивать у дошкольников творческие способности, воображение, пространственные представления, зрительно-моторную координацию, способности к художественному конструированию, замещению и моделированию.
- Развивать познавательные интересы дошкольников к решению интеллектуальных и практических задач, проблемных ситуаций, разгадыванию головоломок; процессы восприятия, памяти, внимания.
- развивать умение производить точные движение кистью и пальцами рук, стимулировать тактильные ощущения детей.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ,
- Воспитывать самостоятельность, инициативность детей, согласованность и контроль своих действий, настойчивость в достижении цели.

1. Тема. Давайте знакомиться «Маленькие логики» - 2 часа.

Теория и практика: введение в блок, знакомство с блоками Дьенеша. Проведение диагностики с использованием игровых упражнений с блоками Дьенеша, наблюдение

Контроль: заполнение индивидуальных карт развития элементарных математических представлений. Мониторинг.

2. Тема. «Цветик – семицветик в волшебной стране» - 8 часов.

Теория и практика: Выявление и абстрагирование свойств. Сравнение предметов по заданным (самостоятельно выявленным) свойствам, сериация, классификация, обобщение предметов по свойствам. Составление описания объема свойств, использование модели. Игры: «Сортировка по признаку», «Отыщи такой же», «Где чей гараж?», «Угадай-ка», «Найди такой же», «Сравни и заполни», «Город геометрических фигур», «Третий лишний», «Цветик – семицветик». Упражнения на развитие графических навыков: соединение точек на рисунке, штриховка, обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений.

Контроль: Выполнение творческих заданий по технологическим картам (индивидуально).

3. Тема. Кодирование и декодирование информации «Гномики и их тайны» - 10 часов.

Теория и практика: Освоение слов и знаков-символов, обозначающих наличие/отсутствие определенного свойства. Освоение идеи видоизменения, трансформации. Составление моделей свойств предметов. Кодирование и декодирование информации. Составление схем. Игры: «Составляем паспорт блоков», «Все в ряд», «Садовники», «Раздели фигуры», «Измени одно свойство», «Волшебная дверь», «Игра с двумя обручами», «Знаменитый ясновидец», «Доставка грузов». Упражнения на развитие графических навыков: обведение геометрических фигур, рисование геометрических фигур в тетради в клетку, составление узоров из геометрических фигур, штриховка, дорисовывание изображений, копирование изображений по клеткам.

Контроль: Квест «Таинственный сундучок», выполнение заданий в командах.

4. Тема. «Путешествуя по волшебному лесу» - 10 часов.

Теория и практика: Последовательность действий (алгоритмы) Составление линейных и разветвленных алгоритмов. Игры «Автотрасса», «Необычные фигуры», «Логический поезд». Занимательные задачи Упражнения на развитие графических навыков.

Контроль: Квест «Путешествуя по волшебному лесу», выполнение заданий в парах.

5. Тема. Художественное конструирование, моделирование «Домики для гномиков» - 4 часа.

Теория и практика: Выкладывание орнамента из г/фигур, художественное конструирование, моделирование. Игры: «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Восстанавливаем разрушенный город», «Лабиринты», «Мастерская ковров». Упражнения на развитие графических навыков.

Контроль: Конкурс «Лучший домик для гномика»

6. Тема. «Первые страницы книги Знаний» - 2 час.

Проведение итоговой диагностики «Первые страницы книги Знаний».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты по развитию элементарных математических представлений, мониторинг результатов.

Учебно - тематический план

Модуль II. « Первая книга «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок I. «От звука к букве» (обучение грамоте)					
1	Давайте знакомиться «Страна звуков», начальная диагностика	2	1	1	Нулевой срез. Диагностика речевого развития.
2	«Гномики и звуки» знакомство с гласными и согласными звуками	32	10	22	Интерактивная игра «От звука к букве» Наблюдение.
3	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	Диагностика «Первые страницы книги Знаний» Наблюдение.
	Итого	36	11	25	
Блок II. «В стране цифр» (элементарные математические представления)					
1	Давайте знакомиться «Страна цифр», начальная диагностика	2	1	1	Диагностика «Страна цифр».
2	«Гномики учатся считать», количество и счет.	32	10	22	Интерактивная игра «Математические загадки от Гномиков».Наблюдение
3	Диагностика «В стране цифр»	2	-	2	Диагностика «В стране цифр»
	итого	36	11	25	
	Итого	72	22	50	

Календарный учебный график представлен в приложении. (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)

Содержание

Модуль II. « Первая книга «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

Блок I. «От звука к букве» - 36 часов.

Цель – познакомить детей со звуками и графическим изображением букв русского алфавита.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятиями звук, буква,
- познакомить с согласными и гласными звуками.
- учить делать звуковой анализ слов.
- знакомить с графическим изображением букв, обозначающих звуки.
- формировать навыки слогового чтения, чтения словами.

Развивающие:

- развивать фонематический слух,
- развивать речь.
- развивать мыслительные процессы (сопоставление, простое сравнение, анализ);
- активизировать слуховую и зрительную памяти.

Воспитательные: формировать интерес к занятиям, активизировать интерес к коллективной работе, развивать умение слышать другого (педагога и учащихся);

1. Тема: «Давайте знакомиться «Страна звуков» - 2 часа.

Теория и практика: Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Введение в блок. Знакомство с легендой «Страна звуков». Диагностика речевого развития. Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш».

Контроль: Фиксация результатов в индивидуальных картах учащихся.

2. Тема: «Гномики и звуки» - 32 часа.

Теория и практика: Знакомство с гласными и согласными звуками. Упражнения на звуковой анализ слов, определение позиции звука в слове, четкое произношение звуков, артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, пластилинография, кинезиологические упражнения, игры и упражнения на формирование графических навыков и умений: штриховка изображений, раскрашивание раскрасок с мелким рисунком, графические диктанты, штриховка, дорисовывание изображений обведение букв, печатание букв в тетради в клетку.

Контроль: Интерактивная игра «От звука к букве». Наблюдение.

3. Тема. «Первые страницы книги Знаний» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Первые страницы книги Знаний». Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты речевого развития детей, карту развития графических навыков, мониторинг результатов.

Блок II. «В стране цифр» - 36 часов.

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать представления о числе и количестве,
- совершенствовать порядковый счет по возрастанию и убыванию,
- Составлять и решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание; при решении примеров пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- познакомить с графическим изображением цифр от 1 до 10,
- учить различным приемам графических изображений (штриховка, обводка, печать, и др.).

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности (внимание, образное и логическое мышление, фантазию, воображение и математическую речь).
- развивать познавательные интересы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения, умение слушать педагога и сверстников.
- развивать самостоятельность и умение работать в группе.

1. Тема. Давайте знакомиться «Страна цифр» - 2 часа.

Теория и практика: введение в блок, Проведение диагностики с использованием игровых упражнений, наблюдение.

Контроль: заполнение индивидуальных карт развития элементарных математических представлений. Мониторинг.

2. Тема. «Гномики учатся считать» - 32 часа.

Теория и практика: Упражнения на количественный и порядковый счет в пределах 10, графическое изображение цифр и соотнесение с количеством предметов, изображений. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. «Столько же». Понятия «больше», «меньше», «столько же». Составление и решение простых арифметических примеров на сложение и вычитание; использование знаков при совершении действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). Дигры «Не зевай!», «Сколько?», «Найди столько же», «Назови соседей», «Отгадай, какое число пропущено»,

«Живые числа» и др. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, штриховка изображений, графические диктанты, штриховка, дорисовывание изображений, обводка геометрических фигур, графические диктанты, написание цифр в тетради в клетку, ориентировка в тетради.

Контроль: Интерактивная игра «Математические загадки от Гномиков».

3. Тема. «В стране цифр» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «В стране цифр».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты по развитию элементарных математических представлений, мониторинг результатов.

Учебно - тематический план

Модуль III. «Листая страницы книги «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок I. «Страна Звукария»					
1	Давайте знакомиться «Страна Звукария», начальная диагностика	2	-	2	Нулевой срез. Диагностика речевого развития.
2	«Путешествие по стране Звукарии» Гласные и согласные звуки	12	-	12	Интерактивная игра «Страна Звукария» Наблюдение
3	«Гномики и Слыш» знакомство с йотированными гласными	10	2	8	Кроссенс «Отгадай – ка» повторение пройденного материала
4	«Гномики читают» слоговое чтение	10	-	10	Конкурс стихов «Мои любимые стихи
5	Диагностика «Страна Звукария»	2	-	2	Диагностика «Страна Звукария». Итоговая диагностика
	Итого	36	2	34	
Блок II. «В стране Арифметики» (элементарные математические представления)					
1	Давайте знакомиться «В стране Арифметики», начальная диагностика	2	-	2	Диагностика «В стране Арифметики»

2	«Гномики решают задачки», Решение математических задач.	32	10	22	Выполнение творческих заданий Наблюдение
3	Диагностика «Я решаю задачи»	2	-	2	Диагностика «Я решаю задачи»
	итого	36	10	26	
	Итого	72	12	60	

Календарный учебный график представлен в приложении. (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)

Содержание

Модуль III. «Листая страницы книги Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

Блок I. «Страна Звукария» - 36 часов.

Цель – подготовка детей к обучению чтению.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о согласных и гласных звуках.
- закрепить умения проводить звуковой анализ слов.
- познакомить с йотированными гласными и их графическим изображением.
- формировать навыки слогового чтения, чтения словами.
- познакомить с графическим изображением звуков (букв),
- учить различным приемам графических изображений (штриховка, обводка, печать).

Развивающие:

- развивать фонематический слух,
- развивать речь.
- развивать мыслительные процессы (сопоставление, простое сравнение, анализ);
- активизировать слуховую и зрительную памяти.

Воспитательные:

- формировать интерес к занятиям,
- активизировать интерес к коллективной работе,
- развивать умение слышать другого (педагога и учащихся)
- воспитывать уважение к родному языку.

1. Тема: «Страна Звукария» - 2 часа.

Теория и практика: Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Введение в блок. Знакомство с легендой «Страна звуков». Диагностика речевого развития. Диагностика развития графических навыков.

Контроль: Фиксация результатов в индивидуальных картах учащихся. Мониторинг.

2. Тема: «Путешествие по стране Звукарии» - 12 часов.

Теория и практика: Повторение гласных и согласных звуков. Упражнения на звуковой анализ слов, определение позиции звука в слове, четкое произношение звуков, артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Упражнения на развитие мелкой моторики, печатание букв, слогов, слов. Написание элементов букв, работа в тетради в клетку.

Контроль: Интерактивная игра «Страна Звукария». Наблюдение.

3. Тема: «Гномики и Слыш» - 10 часов.

Теория и практика: Знакомство с йотированными гласными. Упражнения на звуковой анализ слов с йотированными гласными, определение позиции звука в слове, четкое произношение звуков, артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Упражнения на развитие мелкой моторики, печатание букв, слогов, слов. Написание элементов букв, работа в тетради в клетку.

Контроль: Кроссенс «Отгадай-ка» (повторение пройденного материала).

4. Тема: «Гномики читают»- 10 часов.

Теория и практика: знакомство со слоговыми таблицами, отработка различных упражнений по слоговым таблицам: «Я начну, а ты продолжи», «Прыгаем по кочкам», «Покажи слог», «Чтение слогов вертикально и горизонтально», «Найди такой же слог», «Не разорви цепочку», «Построим слог», «Снежный ком» и др. Упражнения на развитие мелкой моторики, печатание букв, слогов, слов. Написание элементов букв, работа в тетради в клетку.

Контроль: конкурс стихов «Мои любимые стихи»

5 . Тема. «Страна Звукария» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Страна Звукария». Диагностика развития графических навыков «Волшебный карандаш».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты речевого развития детей, мониторинг результатов.

Блок II. «В стране цифр» - 36 часов.

Цель: формировать умение решать арифметические задачи в пределах 10.

Задачи:

Обучающие:

- учить решать простые задачи, решаемые одним действием (сложением или вычитанием)
- научить решать задачи на нахождение неизвестных компонентов,
- учить решать задачи, связанные с понятием разностных отношений (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц).
- продолжать учить различным приемам графических изображений (штриховка, обводка, печать, и др.).

Развивающие:

- развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность,
- совершенствовать умение проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задач и отбрасывать несущественное, второстепенное.

Воспитательные:

- воспитывать терпение, настойчивость,
- формировать интерес к самому процессу поиска решения задачи.
- формировать умение аккуратно выполнять графические работы.

1. Тема. Давайте знакомиться «В стране Арифметики» - 2 часа.

Теория и практика: введение в блок, Проведение диагностики с использованием игровых упражнений, наблюдение.

Контроль: заполнение индивидуальных карт развития элементарных математических представлений. Мониторинг.

2. Тема. «Гномики решают задачки» - 32 часа.

Теория и практика: Решение арифметических задач в пределах 10. Простые задачи, решаемые одним действием (сложением или вычитанием): нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка. Простые задачи, при решении которых надо осмыслить связи между компонентами и результатами арифметических действий: нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому, нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому, нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности, нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности. Простые задачи, связанные с понятием разностных отношений: увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, графомоторики, графические диктанты, лабиринты, копирование рисунков, штриховка.

Контроль: Интерактивная игра «Веселые задачки».

3. Тема. «Я решаю задачи» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Я решаю задачи».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты по развитию элементарных математических представлений, мониторинг результатов.

Учебно - тематический план

Модуль IV. «Книга «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Блок I. «Читаем книгу знаний»					
1	Давайте знакомиться «Книга Знаний», начальная диагностика	2	-	2	Нулевой срез. «Книга Знаний»
2	«Гномики читают» чтение слогами, словами.	10	4	6	Интерактивная игра «Загадки и скороговорки» Наблюдение.
3	«Я читаю», техническое и смысловое чтение	22	10	12	Конкурс рисунков по заданному тексту. Наблюдение.
4	Диагностика «Читаем книгу Знаний»	2	-	2	Диагностика «Читаем книгу Знаний»
	Итого	36	14	22	
Блок II. «Решаем и считаем» (элементарные математические представления)					
1	Давайте знакомиться «Решаем и считаем», начальная диагностика	2	-	2	Диагностика «Решаем и считаем».
2	«Гномики заблудились», ориентировка в пространстве и на плоскости	10	-	10	Квест «Путешествие по стране Знаний» Наблюдение
3	«Маленькие математики», решение арифметических задач, состав числа	22	-	22	Конкурс «Кто быстрее?» Наблюдение
4	Диагностика «Решаем и считаем»	2	-	2	Диагностика «Решаем и считаем»
	итого	36	-	36	
	Итого	72	14	58	

Календарный учебный график представлен в приложении. (ПРИЛОЖЕНИЕ 13)

Содержание

Модуль IV. «Книга «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

Блок I. «Страна Звукария» - 36 часов.

Цель – совершенствование навыков технического и смыслового чтения.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умение проводить звуковой анализ слов.
- совершенствовать навыки слогового чтения, чтения словами, предложениями.
- учить работать с небольшим текстом, отвечать на вопросы по тексту.
- совершенствовать графические навыки.

Развивающие:

- развивать фонематический слух,
- развивать речь.
- развивать мыслительные процессы (сопоставление, простое сравнение, анализ);
- активизировать слуховую и зрительную памяти.

Воспитательные:

- формировать интерес к занятиям,
- активизировать интерес к коллективной работе,
- развивать умение слышать другого (педагога и учащихся)
- воспитывать уважение к родному языку.

1. Тема: «Книга Знаний» - 2 часа.

Теория и практика: Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Введение в блок. Диагностика речевого развития. Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш».

Контроль: Фиксация результатов диагностики в индивидуальных картах учащихся. Мониторинг.

2. Тема: «Гномики читают» - 10 часов.

Теория и практика: Упражнения на звуковой анализ слов, определение позиции звука в слове, артикуляционная гимнастика. Чтение слогов, слов. Работа со скороговорками. Упражнения со слоговыми таблицами. Д/игры: «Я начну, а ты продолжи», «Угадай слово», «Собери слово» и др. Упражнение и игры на развитие мелкой моторики и графомоторики.

Контроль: Интерактивная игра «Загадки и скороговорки». Наблюдение.

3. Тема: «Я читаю» - 22 часов.

Теория и практика:. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Работа со слоговыми таблицами. Дигры: «Составь предложение», «Подбери картинку к слову», «Составь рассказ из предложенных слов» и др. Разбор текстов и ответы на вопросы по тексту. Выразительное чтение. Упражнение и игры на развитие мелкой моторики и графомоторики.

Контроль: Конкурс рисунков по заданному тексту. Наблюдение.

4. Тема: «Читаем книгу Знаний»- 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Читаем книгу Знаний». Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш»

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты речевого развития детей, развития графических навыков, мониторинг результатов.

Блок II. «Решаем и считаем» - 36 часов.

Цель: совершенствование навыков и умений математического содержания.

Задачи:

Обучающие:

- отработать навыки и умения в решении арифметических задач,
- Закрепить у детей умение ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени.
- выучить состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.
- совершенствовать графомоторные навыки.
- **Развивающие:**
- развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность,
- совершенствовать умение проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задач и отбрасывать несущественное, второстепенное.
- развивать память, внимание, речь.

Воспитательные:

- воспитывать терпение, настойчивость,
- формировать интерес к учебе.

1. Тема. Давайте знакомиться «Решаем и считаем» - 2 часа.

Теория и практика: введение в блок, Проведение диагностики с использованием игровых упражнений, наблюдение.

Контроль: заполнение индивидуальных карт развития элементарных математических представлений. Мониторинг.

2. Тема. «Гномики заблудились» - 10 часов.

Теория и практика: ориентировка в пространстве, на плоскости, во времени. Дигры: «Разговор по телефону», «Где чей домик?», «Сделай так, как я скажу.», «Куда пойдешь и что найдешь?» и др. Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Игры и упражнения на развитие графических навыков.

Контроль: Квест «Путешествие по стране Знаний». Наблюдение.

3. Тема. «Маленькие математики» - 22 часа.

Теория и практика: Решение арифметических задач, самостоятельное составление задач. Работа над составом числа в пределах 10. Упражнения на состав числа: «Домики», «Палочки Кюизенера». Решение примеров в пределах 10. Игры и упражнения на развитие графических навыков.

Контроль: Конкурс «Кто быстрее?». Наблюдение

4. Тема. «Решаем и считаем» - 2 часа.

Проведение итоговой диагностики «Решаем и считаем».

Контроль: занесение результатов в индивидуальные карты по развитию элементарных математических представлений, мониторинг результатов.

Оценочно – результативный раздел.

Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

В итоге освоения I модуля «Первые страницы книги «Знаний» ДОП «Волшебная книга знаний» обучающиеся достигают следующих результатов:

Показатели	Критерии
Предметные	Учащийся будет владеть понятиями: звук, слог, слово, предложение. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Учащийся будет различать определенные группы звуков, выделять из группы слов, фраз слова, в которых есть заданные звуки. Свободно использовать в своей речи средства интонационной выразительности. Будет составлять словосочетания, предложения из предложенных слов, составлять рассказ по серии сюжетных картин. Будет знать и самостоятельно называть свойства основных геометрических фигур (цвет, форма, величина, толщина), уметь сравнивать фигуры, выделять существенные признаки, классифицировать фигуры, устанавливать закономерность. Учащийся овладеет умением правильно держать карандаш. Уметь штриховать, обводить предложенные рисунки, печатать знаки – символы. Точно раскрашивать предложенные картинки, не выходя за край. Ориентироваться на листе бумаги.
Метапредметные	Учащийся научится проговаривать последовательность действий на занятиях, самостоятельно планировать и называть последовательность выполнения поисковых действий по знаковым обозначениям, меняет их; пояснять свои действия при работе с

	предложенным материалом, оценивать результат своей работы. Овладеет умением осуществлять слоговый и звукобуквенный анализ и синтез слова. Разовьет умение производить точные действия кистью руки и пальцами, координировать свои действия. Будет проявлять творческие способности.
Личностные	Приобретет понимание аккуратного выполнения предложенных работ, осуществлять контроль за своими действиями. Овладеет основами коммуникативной деятельности в группе, со сверстниками. Может сделать самооценку своей деятельности, проявляет интерес к занятиям и к чтению.

Оценка результатов освоения I модуля «Первые страницы книги «Знаний»

ДОП «Волшебная книга знаний»

1. Срезы: нулевой, итоговый – оценка знаний и умений учащихся при освоении I модуля «Первые страницы книги «Знаний» ДОП «Волшебная книга знаний»

Название модуля	I модуль «Первые страницы книги «Знаний»	
Название блока	« В стране звуков»	« Маленькие логики»
Нулевой	Диагностика речевого развития (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития логического мышления на основе блоков Дьенеша (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)
Итоговый	Диагностика речевого развития (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития логического мышления на основе блоков Дьенеша (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)

2. Тематический контроль:

1. Блок «В стране звуков» - наблюдение педагога за работой детей, интерактивная игра «Доскажи словечко», конкурс «Лучший рассказчик», интерактивная игра «Ох и Ах».
2. Блок «Маленькие логики» - наблюдение педагога за работой детей, творческие задания по технологическим картам по блокам Дьенеша, квест «Путешествие по волшебному лесу», конкурс «Лучший домик для гномика».

Модуль II. «Первая книга знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

В итоге освоения II модуля «Первая книга знаний» ДОП «Волшебная книга знаний» обучающиеся достигают следующих результатов:

Показатели	Критерии
Предметные	Учащийся будет знать звуки русского языка и графическое изображение – буквы. Овладеет умением различать согласные и гласные звуки, делать характеристику звуков (твердый, мягкий, звонкий, глухой), проводить звуковой анализ слов. Будет знать порядковый и количественный счет в пределах 10, производить простые арифметические действия с числами, использовать знаки действий («+», «-», «=», «>», «<»). Освоит навык графических изображений букв и цифр.
Метапредметные	Учащийся будет уметь проговаривать последовательность действий на занятиях, самостоятельно планировать и называть последовательность выполнения поисковых действий, анализировать, обобщать, пояснять свои действия при работе с предложенным материалом, оценивает результаты своей работы. Будет владеть умением осуществлять слоговый и звукобуквенный анализ и синтез слова, делать фонематический разбор слов. Продолжит развивать графические навыки и умения, проявлять творческие способности.
Личностные	Приобретет понимание аккуратного выполнения предложенных работ, разовьет умение осуществлять контроль, за своими действиями, поступками. Овладеет основами коммуникативной деятельности в группе, со сверстниками. Сможет сделать самооценку своей деятельности, проявляет интерес к занятиям и к чтению.

Оценка результатов освоения II модуля «Первая книга знаний»

ДОП «Волшебная книга знаний»

3. Срезы: нулевой, итоговый – оценка знаний и умений учащихся при освоении II модуля «Первая книга знаний» ДОП «Волшебная книга знаний»

Название модуля	II модуль «Первая книга знаний»	
Название блока	«Страна звуков»	«Страна цифр»
Нулевой	Диагностика речевого развития «Первые страницы книги знаний» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития элементарных математических представлений «В стране цифр» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)
Итоговый	Диагностика речевого развития	Диагностика развития

	«Первые страницы книги знаний» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	элементарных математических представлений «В стране цифр» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)
--	---	---

4. Тематический контроль:

1. Блок «В стране звуков» - наблюдение педагога за работой детей, интерактивная игра «От звука к букве».
2. Блок «В стране цифр» - наблюдение педагога за работой детей, интерактивная игра «Математические загадки от Гномиков».

III модуль «Листая страницы книги знаний»

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

В итоге освоения III модуля «Листая страницы книги знаний» ДОП «Волшебная книга знаний» обучающиеся достигают следующих результатов:

Показатели	Критерии
Предметные	Учащийся закрепит знания о звуках русского языка и графического изображения – букв, будет проводить звуковой анализ слов. Будет знать йотированные гласные и правила проведения звукового анализа слов с ними. Научится слоговому чтению, словами, предложениями. Научится решать простые арифметические задачи, задачи на нахождение неизвестных компонентов, задачи связанные с понятием разностных отношений. Будет совершенствовать навыки графических изображений букв и цифр, написание элементов букв.
Метапредметные	Учащийся будет уметь проговаривать последовательность действий на занятиях, самостоятельно планировать и называть последовательность выполнения поисковых действий, анализировать, обобщать, конкретизировать, выделять главную мысль, пояснять свои действия при работе с предложенным материалом, оценивает результаты своей работы. Будет владеть умением осуществлять слоговый и звукобуквенный анализ и синтез слова, проводить фонематический разбор слов. Разовьет речевые навыки чтения. Продолжит развивать графические навыки и умения, проявлять творческие способности.
Личностные	Приобретет понимание аккуратного выполнения предложенных работ, разовьет умение осуществлять контроль, за своими действиями, поступками. Овладеет основами коммуникативной деятельности в группе, со сверстниками. Сможет сделать самооценку своей деятельности, проявляет интерес к занятиям и к чтению.

Оценка результатов освоения III модуля «Листая страницы книги знаний»

ДОП «Волшебная книга знаний»

5. Срезы: нулевой, итоговый – оценка знаний и умений учащихся при освоении III модуля «Листая страницы книги знаний» ДОП «Волшебная книга знаний»

Название модуля	III модуль «Листая страницы книги знаний»	
Название блока	«Страна Звукария»	«В Стране Арифметики»
Нулевой	Диагностика речевого развития «Страна Звукария» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития элементарных математических представлений «В стране Арифметики» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)
Итоговый	Диагностика речевого развития «Страна Звукария» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития элементарных математических представлений «В стране Арифметики» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)

6. Тематический контроль:

1. Блок «Страна Звукария» - наблюдение педагога за работой детей, интерактивная игра «Страна Звукария», кроссенс «Отгадай – ка», конкурс стихов «Мои любимые стихи».
2. Блок «В стране Арифметики» - наблюдение педагога за работой детей, выполнение творческих заданий.

IV модуль «Книга Знаний».

дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная книга знаний»

В итоге освоения IV модуля «Книга Знаний» ДОП «Волшебная книга знаний» обучающиеся достигают следующих результатов:

Показатели	Критерии
Предметные	Учащийся приобретет навыки и умения технического и слогового чтения. Закрепит навыки и умения решения простых арифметических задач, примеров. Освоит состав чисел в пределах

	10. Научиться ориентироваться в пространстве, времени, на плоскости. Будет совершенствовать навыки графических изображений букв и цифр, написание элементов букв.
Метапредметные	Учащийся будет уметь проговаривать последовательность действий на занятиях, самостоятельно планировать и называть последовательность выполнения поисковых действий, анализировать, обобщать, конкретизировать, выделять главную мысль, пояснять свои действия при работе с предложенным материалом, оценивает результаты своей работы. Будет владеть умением осуществлять слоговый и звукобуквенный анализ и синтез слова, проводить фонематический разбор слов. Разовьет речевые навыки смыслового и технического чтения. Продолжит развивать графические навыки и умения, проявлять творческие способности.
Личностные	Приобретет понимание аккуратного выполнения предложенных работ, разовьет умение осуществлять контроль, за своими действиями, поступками. Овладеет основами коммуникативной деятельности в группе, со сверстниками. Сможет сделать самооценку своей деятельности, проявляет интерес к занятиям и к чтению. Сформирует интерес к школьному обучению.

Оценка результатов IV модуля «Книга Знаний» ДОП «Волшебная книга знаний»

1. Срезы: нулевой, итоговый – оценка знаний и умений учащихся при освоении III модуля «Листая страницы книги знаний» ДОП «Волшебная книга знаний»

Название модуля	IV модуль «Книга Знаний»	
Название блока	«Читаем книгу Знаний»	«Решаем и считаем»
Нулевой	Диагностика речевого развития «Книга Знаний» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития элементарных математических представлений «Решаем и считаем» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)
Итоговый	Диагностика речевого развития «Книга Знаний» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий) Диагностика развития графических навыков «Веселый карандаш» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)	Диагностика развития элементарных математических представлений «Решаем и считаем» (наблюдение, выполнение игровых упражнений и заданий)

2. Тематический контроль:

1. Блок «Читаем книгу Знаний» - наблюдение педагога за работой детей, интерактивная игра «Загадки и скороговорки», конкурс рисунков по заданному тексту (индивидуально).

2. Блок «Решаем и считаем» - наблюдение педагога за работой детей, квест «Путешествие по стране Знаний», конкурс «Кто быстрее?».

Для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов разработаны контрольно – измерительные материалы:

- ✓ Индивидуальная карта развития речи, грамоты и навыков чтения (по модулям) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).
- ✓ Индивидуальная карта развития элементарных математических представлений (по модулям) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- ✓ Индивидуальная карта развития графических навыков (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Оценка каждого критерия измеряется в баллах:

4 балла – правильно выполняются все задания;

3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

0 баллов – задания не выполняются.

Каждый блок изучаемого модуля имеет определенное содержание, свои цели и задачи, поэтому диагностика проходит только по тем критериям, которые заявлены в ожидаемых результатах. Так как учащийся имеет право выбора начать свое обучение с любого модуля, то и диагностика проходит по выбранному модулю (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3 в индивидуальных картах, если ячейка таблицы закрашена , то данный критерий не диагностируется)

Для оценки результатов диагностики для каждой индивидуальной карты разработаны критерии оценки, результаты заносятся в сводную таблицу по каждому учащемуся «Индивидуальная карта освоения ДОП «Волшебная книга знаний» по модулям. Для того, чтобы рассчитать количество баллов уровня освоения каждого модуля по ДОП «Волшебная книга знаний», необходимо сложить результаты диагностик: речевого развития (Р/Р), развития математических способностей (М/С), развития графических навыков (Г/Н) и разделить на 3.

Формула: $\frac{Р/Р + М/С + Г/Н}{3}$ (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Для мониторинга показателей по уровням освоения программы учащимися создана общая сводная таблица результатов диагностики групп. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Для того

чтобы выявить уровень освоения программы необходимо сложить результаты освоения каждого модуля и разделить на количество модулей.

Для мониторинга развития личности учащихся по ДОП «Волшебная книга знаний» используется метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и оценивается по определенным параметрам:

- Мотивация (выраженность интереса к занятиям и чтению);
- Самооценка собственной деятельности на занятиях;
- Способность к сотрудничеству.

Результаты мониторинга развития личности учащегося фиксируются в индивидуальной карте наблюдений, затем данные заносятся в общую карту мониторинга группы. Мониторинг по программе «Волшебная книга знаний» проводится системно, результаты фиксируются в начале и в конце обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Для проведения диагностики разработаны диагностические материалы: игровые упражнения, задания, которые входят в сборник «Диагностика развития детей дошкольного возраста по ДОП «Волшебная книга Знаний» (фрагмент сборника представлен ПРИЛОЖЕНИЕ 9)

Воспитательная работа

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная книга знаний» направлена на подготовку детей дошкольного возраста к школе, где приоритетными являются не только получение знаний и умений, но и важную роль играет приобретение уровня воспитанности личных качеств, предполагающих умение общаться и взаимодействовать с людьми, знание моральных норм поведения, желание учиться, стремление познать традиции, духовно-моральные ценности нашего народа. Исходя из этого основная цель воспитательной работы направлена на развитие личности.

Задачи:

- Усвоение знаний норм, правил поведения в группе, коллективе.
- Формирование и развитие личностных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных ценностей, традиций.

Циклограмма воспитательной работы

Срок	Форма	Содержание
Работа с родителями		
Сентябрь	Родительское	Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Волшебная

Май	собрание	книга знаний», правила посещения детского объединения, расписание занятий, с планом мероприятий для детей и родителей.
		Подведение итогов.
В течении года	Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей по интересующим вопросам обучения и воспитания детей
Декабрь Апрель	Открытые занятия	Проведение открытых занятий для родителей
Работа с детьми		
В течение года	Праздники, игровые программы, выставки	Участие, посещение мероприятий Дома детского творчества, традиционных праздников, выставок.
В течение года	Акции «Крышечки во благо», «Сбор макулатуры», «Посади дерево» и др.	Сбор крышечек, макулатуры, батареек и др. Изготовление кормушек в рамках акции «Покормите птиц»
Сентябрь - май	Конкурсы	Подготовка, участие детей в конкурсах различных уровней.
В течение года	Игра	Проведение различных игр для развития способностей детей играть в команде, уважать мнение других, уметь проигрывать.

Сотрудничество с семьей

В рамках программы предусмотрена работа с родителями:

1. Родительские собрания:
 - ✓ Август – «Знакомство с ДОП «Волшебная книга знаний».
 - ✓ Декабрь – «Подведение итогов, перспективы».
2. Дни открытых дверей – посещение и просмотр занятий, участие в занятиях.
3. Индивидуальное консультирование родителей.

Для изучения степени удовлетворенности родителей оказываемыми дополнительными услугами разработана анкета для родителей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 14)

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся приобретут умение работать индивидуально и в группе.
- Получат опыт поведения на занятиях, умение рационально использовать время, соблюдать в чистоте свое рабочее место.
- Познают, что такое взаимоуважение, взаимовыручка, доброжелательное отношение друг к другу.
- Получат опыт социально – значимой деятельности (акции, конкурсы и др.).
- Познакомятся с историей и традициями родного края.

Условия реализации программы

Создание и реализация данной программы регламентированы следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Распоряжение № 1913 от 02.11.2023 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
8. Устав МОУ ДО «ДДТ» и локальные акты.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242;

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами. Квалификация педагогических кадров должна соответствовать утвержденному профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания оптимальных условий развития детей. В целях эффективной реализации программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку.

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет - площадь 35.7 м²;
2. Учебные столы и стулья в соответствии с СанПиН, в количестве на 12 человек;
3. Компьютер;
4. Ноутбук;
5. Интерактивная доска;
6. Цветной принтер;
7. Магнитная доска.

Дидактические материалы: звуковые тренажеры, слоговые таблицы, наборы букв и цифр. Комплексы упражнений по развитию мелкой моторики, кинезиологические упражнения, комплекс пальчиковых игр. Индивидуальные комплекты развивающих игр по блокам каждого модуля. Дидактические игры по блокам каждого модуля.

Методические пособия: авторские методические материалы для проведения занятий, комплекс диагностик, конспекты занятий по ДОП «Волшебная книга знаний».

Наглядные материалы: папки с демонстрационными и дидактическими материалами по блокам каждого модуля, аудио и видео материалы, ИКТ: мультимедийные презентации по темам (пример – ПРИЛОЖЕНИЕ 8); раздаточный материал на каждого учащегося (гномики, звуковые полянки и др.), комплект рабочих тетрадей.

Список информационных источников

Литература для педагога

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня
2. М.: Дрофа. 2014. 39 с.
3. Венгер Л.А. Сенсорная культура ребенка. – изд. – М.: Просвещение, 1987. – 143с. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007. – 122 с.
4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995
5. Доман Г., ДоманД. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. М: Ювента, 2015.
7. Левина А., Морозова О. «Развиваем воображение. 4-5 лет (полный курс подготовки к школе)» - М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004.- 63 с.
8. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. «Методы развития памяти, образного мышления воображения». – Волгоград: Учитель, 2005. – 52 с.
9. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. «Зрительная память». – Изд. 3-е, без изменений. - Волгоград: Учитель, 2006. – 74 с.
10. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. – «Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. ТОМ 1.ТОМ 2» - М.: «Эйдос», 1995. – 476 с., 480 с.
11. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993
12. Поддьяков И. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
13. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов». – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.,1991
15. «Уроки развития мышления и воображения». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 103 с. – (Домашняя школа Татьяны Успенской).
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989
17. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. СПб: Детство-Пресс,,1999
18. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 128 с.

19. Математика от трех до семи: учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.- 246 с.
20. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Носова Е.А – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 116 с.
21. Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 76 с.
22. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 134 с.
23. Воскобович В.В. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга №2 / Т.Г. Харько. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.- 246
24. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
25. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.
26. Готовимся к школе. / Под ред. А.В. Петракова, И.А. Девинной. - М.: Сфера, 2000.
27. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
28. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
29. Калмыкова И.Р. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Академия развития, 1999.
30. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
31. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджигулова А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
32. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999.
33. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки/Под ред. Т.И. Тарабаринной. – Ярославль: Академия развития, 1998.
34. Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать / Под ред. Гавриной С.Е. / Ярославль: Академия развития, 1998.
35. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. - М.: ЮНБЕС, 2000.
36. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к первому классу? - Ярославль: Академия развития, 2000.

37. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Интернет - источники

1. <https://sheba.spb.ru/shkola/pedagogika-muhina-1985.htm>. Дата обращения 21.04.2020.
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/27/kartoteka-razvivayushchih-igr-dlya-detey-6-7-let>. Дата обращения 15. 09. 2019.
3. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>. Дата обращения 25.10 2019.
4. <https://www.maam.ru/>. Дата обращения 28.11.2019.
5. <https://nsportal.ru/>. Дата обращения 12.09.2019.

Литература для родителей

1. Микляева Н.В. Игровая среда в домашних условиях / Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 115 с.
2. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения /М.Ф Литвинова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 87 с.
3. Справочное пособие для родителей: Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / ред. С.И. Смирнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с.
4. Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать/ под ред. Гавриной С.Е. / Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. - М.: ЮНВЕС, 2000. Тарабарина Т.И.,
6. Соколова Е.И. Что необходимо знать к первому классу? - Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Готовность к школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1998.
8. Ефимова С.П., Как готовить ребенка к школе.- М.;Просвещение, 1992г.
9. Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с. : ил.
10. Земцова О.Н. Тесты для детей 6 лет: учебное пособие. – Москва, 2008г. (Серия «Умные книжки»)
11. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек: монография / Е.Н. Корнеева; ред. О.А.Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка).
12. Сиварева, Т. Веселые уроки математики. Игровые задания для подготовки к школе / Т. Сиварева. - М.: Современная школа, 2010. - 128 с.
13. Соколова, Е. В. Большая книга упражнений для подготовки к школе. 5-6 лет / Е.В. Соколова, Н.Н. Нянкoвская. - М.: Академия Развития, АСТ, Астрель, 2007. - 128 с.

Литература для детей³

Что нужно прочитать:

1. Андерсен Г. Х. «Дюймовочка», «Сказка о стойком оловянном солдатике»
2. Бажов В. «Серебряное копытце»
3. Бернетт Ф. «Маленькая принцесса»
4. Бианки В. «Рассказы о животных»
5. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
6. Воронкова Л.Ф. «Девочка из города»
7. Гайдар А. «Чук и Гек», «Голубая чашка»
8. Гауф В. «Карлик Нос», «Рассказ о калифе-аисте», «Рассказ о Маленьком Муке»
9. Гримм. «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Мальчик-с-пальчик», «Белоснежка и семь гномов», «Храбрый портной»
10. Гэлликот П. «Томасина»
11. Доктор Сьюз «Сказки»
12. Ершов П. «Конек-Горбунок»
13. Зощенко М. «Рассказы о Леле и Миньке»
14. Козлов С. «Ёжик в тумане», «В родном лесу»
15. Крылов И.А. «Слон и моська», «Ворона и лисица»
16. Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
17. Линдгрэн А. «Эмиль из Лённеберги», «Малыш и Карлсон»
18. Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все»
19. Сказки народов мира
20. Носов Н.Н. «Незнайка и его друзья», «Приключения Коли и Миши», «Затейники», «Фантазёры»
21. Осеева В. «Синие листья», «Волшебное слово», «Что легче»
22. Остер Г.Б. «Котёнок по имени Гав и другие истории»
23. Пришвин М. «Лесной хозяин»
24. Пушкин А.С. «Сказки»
25. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»
26. Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»
27. Романова Н. «Муравей Красная Точка»
28. Русские народные былины
29. Толстой А.Н. «Приключения Буратино»

³ Представленный список литературы для чтения детям имеет только автора и название произведения, так как эти произведения имеют различные издательства, выбор издательства предоставляем родителям.

30. Уайлд О. «Звёздный мальчик»
31. Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино»
32. Чандлер Х. Дж. «Сказки дядюшки Римуса»
33. Чаплина В. «Кинули»

Интернет – источники для детей и родителей

1. <http://www.cofe.ru/read-ka/> «Почитай –ка» - детский журнал.
2. <http://www.bibigosha.ru/> Бибигоша
3. <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
4. www.DobrieSkazki.ru Добрые сказки
5. <http://sashka.km.ru/pr/3.html> Детский развлекательно-познавательный Интернет-журнал «Санька-бешенный кролик»
6. <http://www.kinder.ru> Каталог детских ресурсов «Kinder.ru»
7. <http://www.skazochki.narod.ru/> Детский Мир
8. <http://www.det-lit.narod.ru/> «Современная детская литература»
9. <http://www.bibliogid.ru> Библиогид
10. <http://www.lukoshko.net/> Лукошко сказок
11. <http://audioskazki.info/> «АудиоСказки»
12. <http://www.detkiuch.ru/> "Обучалки и развивалки"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карта развития речи, грамоты и навыков чтения

(по модулям)

Ф. И. учащегося _____

Возраст _____

		I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний» 1. Блок «В стране звуков»		II. Модуль «Первая книга «Знаний» 1. Блок «От звука к букве»		III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний» 1. Блок «Страна Звукария»		IV. Модуль «Книга «Знаний» 1. Блок «Читаем книгу Знаний»	
Дата проведения/ Характеристика		Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____
Звукопроизношение	Свистящие								
	Шипящие								
	Соноры								
	Другие								
Фонематическое восприятие	развитие умения воспринимать звуки речи на слух								
	развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки речи на слух								

	развитие умения выделять звук на фоне слова								
	определять место звука в слове								
Слоговая структура слова	звуковая наполняемость								
	воспроизведение сложных слов и фраз								
звуковой анализ слов	вычленение ударного гласного в начале слова								
	вычленение ударного гласного на фоне слова								
	вычленение согласного из начала слова в положении перед гласным								
	вычленение согласного в конце слова								
	анализ и синтез слов и предложений								

Грамматический строй речи	образование существительных един. и множествен. числа в им. и косвенных падежах								
	согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже								
	усвоение предложно – падежных конструкций (в, на, под, за, из – за, над, с)								
	Словообразование								
Связная речь	пересказ текста								
	составление описательного рассказа								
	составление рассказа по серии картин								
	составление рассказа по сюжетной картине								
	составление творческих рассказов: из личного опыта, по представлению								

Чтение	по буквам								
	слоговое чтение								
	чтение словами. предложениями								
	читает текст, выделяя главную мысль текста								
	отвечает на вопросы по тексту								
Итог									
Итого по ДОП «Волшебная книга знаний»									

 - не диагностируется (т. к. каждый модуль направлен на изучение определенных навыков и умений)

Оценка:

4 балла – правильно выполняются все задания;

3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

0 баллов – задания не выполняются.

I. Модуль. «Первые страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 68 – 58 баллов
- Средний – 57 – 27 баллов
- Достаточный – менее 26 баллов

II. Модуль «Первая книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 88 – 68 баллов
- Средний – 67 – 40 баллов
- Достаточный – менее 39 баллов

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 100 – 70 баллов
- Средний – 69 – 40 баллов
- Достаточный – менее 39 баллов

IV. Модуль «Книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 108 – 80 баллов
- Средний – 79 – 50 баллов
- Достаточный – менее 49 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальная карта развития элементарных математических представлений

(по модулям)

Ф. И. учащегося _____

Возраст _____

		I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний» 2. Блок «Маленькие логики»		II. Модуль «Первая книга «Знаний» 2. Блок «В стране цифр»		III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний» 2. Блок «В стране Арифметики»		IV. Модуль «Книга «Знаний» 2. Блок «Решаем и считаем»	
Дата проведения/ Характеристика		Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____
Развитие логического мышления (блоки Дьенеша)	Знание геометрических фигур и умение показать их по слову								
	Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина								
	Нахождение блоков по карточке-схеме								
	Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти								

	Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»								
	Умение оперировать двумя, тремя, четырьмя свойствами								
Числа и операции над ними	производит счет в пределах 10 (туда и обратно)								
	решает простые примеры								
	устанавливает неравенство чисел								
	знает состав чисел								
Решение арифметических задач	решает простые задачи								
	решает задачи на нахождение неизвестного компонента								
	решает задачи связанные с понятием разностных отношений								

Ориентировка	ориентируется на плоскости								
	ориентируется на листке (в клетку)								
	ориентируется во времени (день недели, месяц, время года)								
Итого									

 - не диагностируется (т. к. каждый модуль направлен на изучение определенных навыков и умений)

Оценка:

4 балла – правильно выполняются все задания;

3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

0 баллов – задания не выполняются.

I. Модуль. «Первые страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 24 – 20 баллов
- Средний – 19 – 15 баллов
- Достаточный – менее 14 баллов

II. Модуль «Первая книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 12 – 9 баллов
- Средний – 8 – 6 баллов
- Достаточный – менее 5 баллов

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 28 – 22 баллов
- Средний – 21 – 15 баллов
- Достаточный – менее 14 баллов

IV. Модуль «Книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 40 – 35 баллов
- Средний – 34 – 24 баллов
- Достаточный – менее 23 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальная карта развития графических изображений

(по модулям)

Ф. И. учащегося _____

Возраст _____

	I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний»		II. Модуль «Первая книга «Знаний»		III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»		IV. Модуль «Книга «Знаний»	
Дата проведения/ Характеристика	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____
Штрихование								
Раскрашивание								
Обводка картинок								
Дорисовывание								
Графическое изображение букв и цифр								
Написание элементов букв								
Копирование элементов								

 - не диагностируется (т. к. каждый модуль направлен на изучение определенных навыков и умений)

Оценка:

4 баллов – правильно выполняются все задания;

3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

1 балла – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

0 баллов – задания не выполняются.

I. Модуль. «Первые страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 12 – 9 баллов
- Средний – 8 – 6 баллов
- Достаточный – менее 5 баллов

II. Модуль «Первая книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 20 – 16 баллов
- Средний – 15 – 10 баллов
- Достаточный – менее 9 баллов

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 28 – 22 баллов
- Средний – 21 – 16 баллов
- Достаточный – менее 15 баллов

IV. Модуль «Книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 28 – 22 баллов
- Средний – 21 – 16 баллов
- Достаточный – менее 15 баллов

**Индивидуальная карта освоения ДОП «Волшебная книга знаний» по модулям
(по модулям)**

Ф. И. учащегося _____

Возраст _____

	I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний»		II. Модуль « Первая книга «Знаний»		III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»		IV. Модуль «Книга «Знаний»	
Дата проведения/ Характеристика	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____	Нулевой срез _____	Итоговый срез _____
Итог по модулям								
Итог по программе								

Для того, чтобы рассчитать количество баллов уровня освоения каждого модуля по ДОП «Волшебная книга знаний», необходимо сложить результаты диагностик: речевого развития (Р/Р), развития математических способностей (М/С), развития графических навыков (Г/Н) и разделить на 3.

Формула: $\frac{Р/Р + М/С + Г/Н}{3}$

I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 35 – 29 баллов
- Средний – 28 – 16 баллов

- Достаточный – менее 15 баллов

II. Модуль «Первая книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 40 – 31 баллов
- Средний – 30 – 19 баллов
- Достаточный – менее 18 баллов

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 52 – 38 баллов
- Средний – 37 – 24 баллов
- Достаточный – менее 23 баллов

IV. Модуль «Книга «Знаний»

Уровни освоения модуля:

- Оптимальный – 59 – 46 баллов
- Средний – 45 – 30 баллов
- Достаточный – менее 29 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Сводная таблица результатов диагностики учащихся по ДОП «Волшебная книга знаний»

Группа _____

№п\п	Ф. И. О. учащегося	I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний»	II. Модуль « Первая книга «Знаний»	III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»	IV. Модуль «Книга «Знаний»	итого (баллов)	уровень освоения
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Если учащийся прошел несколько модулей по программе или все модули, то для того чтобы рассчитать количество баллов по ДОП «Волшебная книга знаний» необходимо сложить количество баллов каждого модуля и разделить на количество пройденных модулей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Индивидуальная карта наблюдений за личностным развитием учащегося по ДОП «Волшебная книга знаний»

Ф.И.О. учащегося _____ Возраст _____ Группа _____

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы	
			нулевой срез	итоговый срез
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1	1
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения, только то, что необходимо для занятии.	2	2
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	3	3
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию. Выполняет дома похожие задания.	4	4
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1	1
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	2	2
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	3	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия, аргументировать свою	4	4

		оценку		
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника.	4	4
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	5	5
Итого количество баллов				

Карта наблюдений за личностным развитием учащихся по ДОП «Волшебная книга знаний»

Данное наблюдение проводится на каждом этапе прохождения модулей, для того чтобы сделать мониторинг личностного развития ребенка необходимо сложить баллы полученные в результате прохождения каждого модуля и разделить их на количество модулей.

		I. Модуль «Первые страницы книги «Знаний»	II. Модуль «Первая книга «Знаний»	III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»	IV. Модуль «Книга «Знаний»	Итого по ДОП
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------

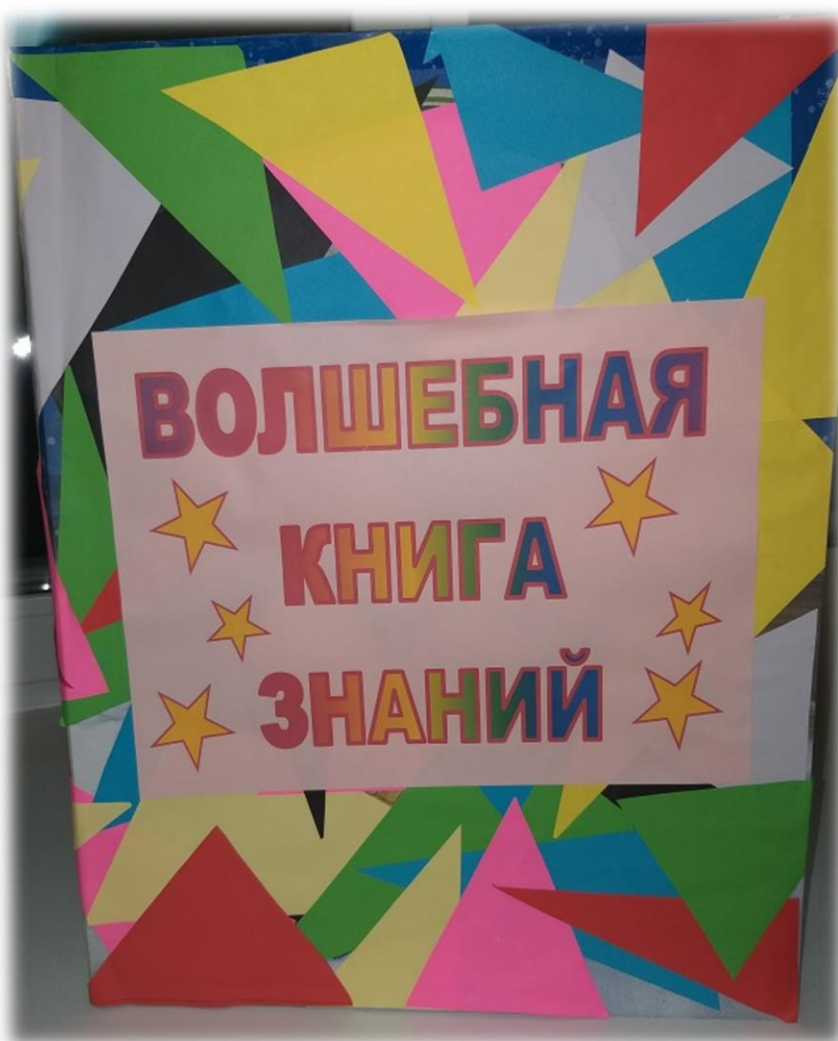
№ п\п	Ф.И.О. учащегося	Выраженность интереса к занятиям	Самооценка деятельности на занятиях	Способность к сотрудничеству	общее количество баллов	Выраженность интереса к занятию	Самооценка деятельности на занятии	Способность к сотрудничеству	общее количество баллов	Выраженность интереса к занятию	Самооценка деятельности на занятии	Способность к сотрудничеству	общее количество баллов	Выраженность интереса к занятиям	Самооценка деятельности	Способность к сотрудничеству	общее количество баллов	
1																		
2																		
3																		
...																		
11																		
12																		

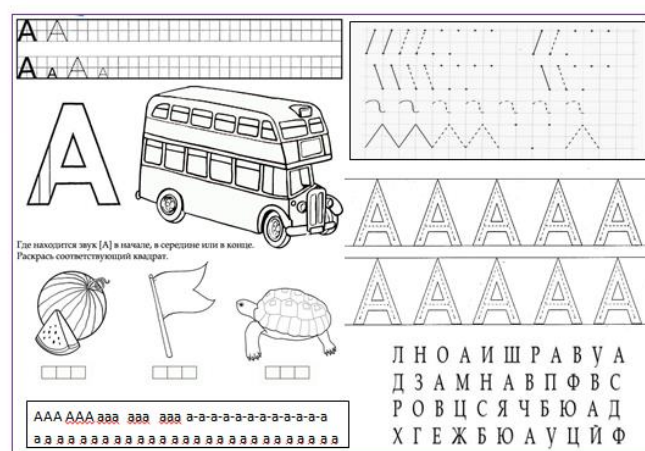
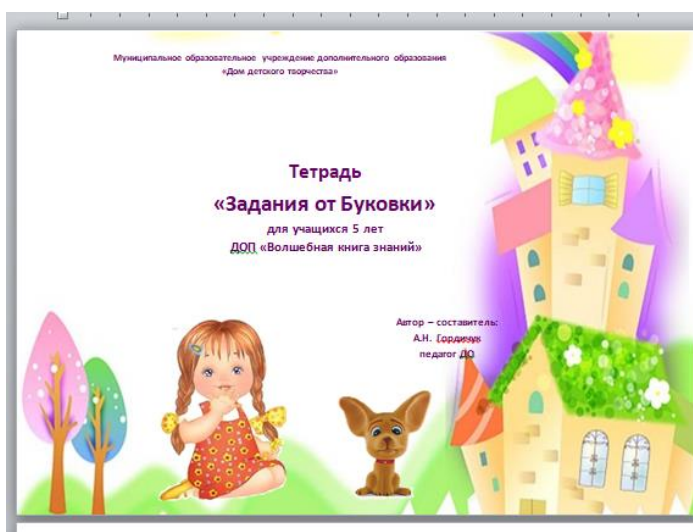
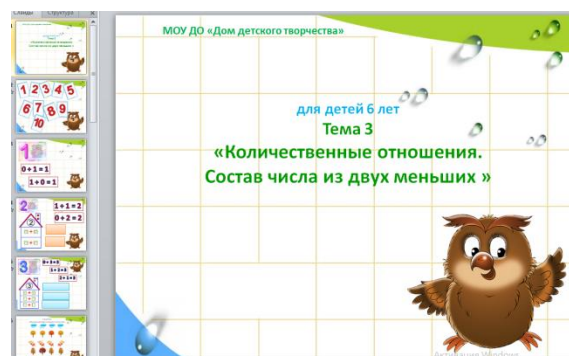
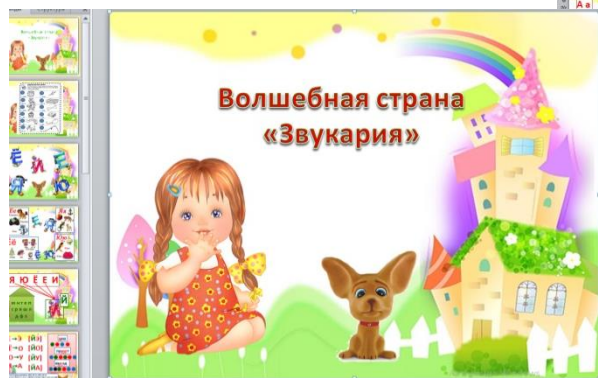
Уровни личностного развития учащихся на каждом модуле по программе:

Оптимальный – 13 – 11 баллов

Средний – 10 - 6 баллов

Достаточный – менее 5 баллов





Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

«Диагностика развития детей дошкольного возраста по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебная книга Знаний»

Автор – составитель:
Гордичук Александра Николаевна,
педагог ДО

пол, ящерица, игрушки, шарф,
свизор, мотоциклист и др.
«восприятие»
восприятие.
осный материал.

- 1) Ребенку предъявляются картинки с нужными звуками в начале, середине, конце слова. Для старших дошкольников это свистящие, шипящие и сонорные звуки. Принцип подбора картинок: - возможность проверки произношения всех звуков во всех позициях; - доступность по содержанию; - реалистичность изображения. Ребенку предлагают самостоятельно назвать изображенный предмет. Если он допускает ошибку в произношении, ему рекомендуется посмотреть на проверяющего и послушать, как тот произнесет звук, а затем повторить. В случае правильного произнесения можно сделать вывод, что звук имеется, но не автоматизирован, не закреплён.
- 2) Проверяется умение дифференцировать смешиваемые группы звуков: свистящие, шипящие, звонкие-глухие.
- 3) Проверяется нарушение слоговой структуры слов и слов со стечением согласных в виде сокращения слов: медведь, дверь.

1) Дифференциация фонем.

Цели: Исследование навыков дифференциации фонем. Проверка готовности к формированию звукового анализа. «Поймай звук» — выделение заданного звука из ряда звуков. Инструкция:

а) хлопни в ладоши, если услышишь звук [м]

Материал: ряд звуков м, ы, м, и, х, м, к, т, м, с, ч, м, ц, м, ф, г, м, в, д, м, р, л, м, н, п, м, б, мь, м, бь, мь, мь, м.

б) хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком «м» — выделение звука из ряда слогов

Материал: ряд слогов ам, ах, от, ом, ус, ум, уф, ам, ах, ан, ум, уп, мо, хо, но, пы, мы, бы, но, мо, мя, ая, ам, ом, оя, ня, ма, мн, мя, ма.

в) хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «м» — выделение звука из ряда слов.

IV. Математика

2. Блок «Решаем и считаем»

Формирование элементарных математических представлений. Количество.

Цель. Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого десятка из двух меньших; выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1: Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры, Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка:

- 4 балла – правильно выполняются все задания;
- 3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;
- 2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор задания;
- 1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;
- 0 баллов – задания не выполняются.

Задание 2: Состав числа в пределах 10.

Материал: Геометрические фигуры (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д.)

Оценка:

- 4 балла – правильно выполняются все задания;

допускаются ошибки, требуется повтор заданий;

1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;

0 баллов – задания не выполняются.

Задание 3: Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка:

- 4 балла – правильно выполняются все задания;
- 3 балла – единичные ошибки, исправляются самостоятельно;
- 2 балла – правильно выполняется часть задания, в остальных допускаются ошибки, требуется повтор задания;
- 1 балл – требуется помощь, часть заданий не выполняется;
- 0 баллов – задания не выполняются.

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е. выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows.

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»

Блок I. «В стране звуков»

№ п/п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. Введение						
1	1	«Давайте знакомиться «Волшебная книга знаний» Диагностика речевого развития.	2	1	1	
2	2	«Волшебный карандаш» Диагностика	2	1	1	
Итого по разделу			4	2	2	
2. Раздел: ««Гномики и Веселый язычок»						
3	1	«Веселый язычок»	2	1	1	
4	2	«Веселый язычок и его друзья»	2	1	1	
5	3	«День рождение Веселого язычка»	2	-	2	
6	4	Интерактивная игра «Доскажи словечко»	2	-	2	
Итого по разделу			8	2	6	
3. Раздел. «Гномики и Слыш»						
7	1	«В мире звуков» (знакомство с героями страны «Звукария»). Различение понятий «звук» и «буква»	2	1	1	
8	2	Слог. Слово. Словосочетание. Предложение.	2	1	1	
9	3	Составление рассказа по картинкам	2	-	2	
10	4	Конкурс «Лучший рассказчик», составление рассказа по картинкам	2	-	2	
Итого по разделу			8	2	6	
4 раздел. «Гномики и звуки»						
11	1	Знакомство с жителями Волшебной страны «Звукарии» Гласные звуки Звук и буква А	2	1	1	
12	2	Звук и буква У.	2	1	1	
13	3	Звук и буква О	2	1	1	
14	4	Звук и буква ы	2	1	1	
15	5	Звук и буква Э	2	1	1	
16	6	Звук и буква И	2	1	1	

17	7	Интерактивная игра «Ох и Ах»	2	-	2	
Итого по разделу			14	6	8	
5. Раздел. «Первые страницы книги Знаний»						
16	1	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	
Итого по разделу			2	-	2	
Итого			36	12	24	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

Модуль I. «Первые страницы книги «Знаний»

Блок II. «Маленькие логики»

№ п/п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1. Раздел. Давайте знакомиться «Маленькие логики»						
1	1	Давайте знакомиться «Маленькие логики» Диагностика	2	1	1	
Итого по разделу			2	1	1	
2.. Раздел . «Цветик – семицветик в волшебной стране»						
2	1	Знакомство с блоками. «Волшебная коробка»	2	1	1	
3	2	«Чудеса, да и только!» (работа с блоками)	2	1	1	
4	3	«В стране геометрии» (работа с блоками)	2	-	2	
5	4	«Цветик – семицветик в волшебной стране»	2	-	2	
Итого по разделу			8	2	6	
3. Раздел. Кодирование и декодирование информации «Гномики и их тайны»						
6	1	Знакомство с таинственными знаками - символами	2	1	1	
7	2	«Помогаем гномам» составление схем	2	1	1	
8	3	«Гномики и их тайна» Кодирование информации	2	1	1	
9	4	«Гномики и их тайна» Декодирование информации	2	1	1	
10	5	Квест «Таинственный сундучок»	2	-	2	
Итого по разделу			10	4	6	
4. Раздел. «Путешествия по волшебному лесу»						
11	1	«Волшебное дерево»	2	1	1	

12	2	«Необычные фигуры»	2	1	1	
13	3	«Автотрасса»	2	-	2	
14	4	«Логический поезд»	2	-	2	
15	5	Квест «Путешествуя по волшебному лесу»	2	-	2	
Итого по разделу			10	2	8	
5. Раздел. Художественное конструирование, моделирование «Домики для гномиков»						
16	1	«Строители»	2	-	2	
17	2	Конкурс «Лучший домик для гномика»	2	-	2	
Итого по разделу			4	-	4	
6. Раздел . «Первые страницы книги Знаний»						
18	1	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	
		Итого по разделу	2	-	2	
		Итого	36	9	27	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

II. Модуль « Первая книга «Знаний»

1. Блок «От звука к букве»

№ п\п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. Введение						
1	1	«Давайте знакомиться «Страна звуков» Диагностика речевого развития. «Волшебный карандаш» Диагностика	2	1	1	
Итого по разделу			2	1	1	
2. Раздел: ««Гномики и звуки»						
2	1	Гласные и согласные звуки	2	1	1	
3	2	Звук и буква М	2	1	1	
4	3	Звук и буква Х	2	1	1	
5	4	Звонкие и глухие. Звук и буква Д и Т	2	1	1	
6	5	Звук и буква Б и П	2	1	1	
7	6	Звук и буква Н	2	-	2	
8	7	Звук и буква З и С	2	1	1	
9	8	Звук и буква В и Ф	2	1	1	
10	9	Звук и буква К и Г	2	1	1	
11	10	Звук и буква Ж и Ш	2	1	1	
12	11	Звук и буква Л	2	-	2	
13	12	Звук и буква Ч	2	-	2	
14	13	Звук и буква Ц	2	-	2	
15	14	Звук и буква Щ	2	-	2	
16	15	Звук и буква Р	2	1	1	
17	16	Интерактивная игра «От звука к букве»	2	-	2	
Итого по разделу			32	10	22	
3. Раздел. «Первые страницы книги Знаний»						
18	1	Диагностика «Первые страницы книги Знаний»	2	-	2	

		«Волшебный карандаш» Диагностика				
		<i>Итого по разделу</i>	2	-	2	
		<i>Итого</i>	36	11	25	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

II. Модуль «Первая книга «Знаний»

Блок II. «В стране цифр»

№ п\п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1. Раздел. Давайте знакомиться «Маленькие логики»						
1	1	Давайте знакомиться «Страна цифр» Диагностика	2	1	1	
<i>Итого по разделу</i>			2	1	1	
2.. Раздел. «Гномики учатся считать»						
2	1	Свойства предметов (цвет, форма, величина)				
3	2	Число и цифра 1. Один - много				
4	3	Число и цифра 2. Знаки «+», «-», «=»				
5	4	Сравнение групп предметов. Равенства и неравенства. Знаки > <				
6	5	Число и цифра 3				
7	6	Число и цифра 4				
8	7	Сложение, решение примеров				
9	8	Число и цифра 5				
10	9	Число и цифра 6				
11	10	Вычитание, решение примеров				
12	11	Число и цифра 7				
13	12	Число и цифра 8				
14	13	Число и цифра 9				
15	14	Число и цифра 10				
16	15	Числовой отрезок				
17	16	Интерактивная игра «Математические загадки от гномиков»				
<i>Итого по разделу</i>			32	10	22	

3. Раздел . «В стране цифр»						
18	1	Диагностика «В стране цифр»	2	-	2	
		<i>Итого по разделу</i>	2	-	2	
		<i>Итого</i>	36	11	25	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

1. Блок «Страна Звукария»

№ п/п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. Введение						
1	1	«Давайте знакомиться «Страна Звукария» Диагностика речевого развития. «Волшебный карандаш» Диагностика	2	-	2	
Итого по разделу			2	-	2	
2. Раздел: «Путешествие по стране Звукария»						
2	1	В гостях у гномика Аюши (гласные звуки)	2	-	2	
3	2	В гостях у гномика Буки (звонкие, твердые согласные)	2	-	2	
4	3	В гостях у гномика Ворчуна (глухие твердые согласные)	2	-	2	
5	4	В гостях у гномика Звоночка (звонкие, мягкие согласные)	2	-	2	
6	5	В гостях у гномика Шопотуши (глухие мягкие согласные)	2	-	2	
7	6	Интерактивная игра «Страна Звукария»	2	-	2	
Итого по разделу			12	-	12	
3. Раздел. « Гномики и Слыш»						
8	1	Звук и буква Й	2	-	2	
9	2	Волшебные звуки (Ю, Я, Е, Ё)	2	1	1	
10	3	Задания от гномиков с волшебными звуками	2	1	1	
11	4	Задания от гномиков с волшебными звуками	2	-	2	
12	5	Кроссенс «Отгадай – ка»	2	-	2	
Итого по разделу			10	2	8	
4. Раздел. «Гномики читают»						
13	1	«Всех скороговорок не переговорить»	2	-	2	
14	2	«Гномики учатся читать» (слоговые таблицы)	2	-	2	
15	3	«Гномики учатся читать» (слоговые таблицы)	2	-	2	
16	4	«Гномики учатся читать» (слоговые таблицы)	2	-	2	

17	5	Конкурс стихов «Мои любимые стихи»	2	-	2	
Итого по разделу			10	-	10	
5. Раздел. «Страна Звукария»						
18	1	Диагностика «Страна Звукария» «Волшебный карандаш» Диагностика	2	-	2	
		Итого по разделу	2	-	2	
		Итого	36	2	34	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

III. Модуль «Листая страницы книги «Знаний»

2. Блок «В стране Арифметики»

№ п\п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1. Раздел. Давайте знакомиться «В стране Арифметики»						
1	1	Давайте знакомиться «В стране Арифметики» Диагностика	2	-	2	
Итого по разделу			2	-	2	
2. Раздел. «Гномики решают задачи»						
2	1	«Гномики и цифры» (счет в пределах 10)	2	1	1	
3	2	Знакомство со страной «Арифметики»	2	1	1	
4	3	«Жители страны Арифметики»	2	1	1	
5	4	«Гномики в стране насекомых»	2	1	1	
6	5	«День рождения гномиков»	2	1	1	
7	6	«Цветочные полянки»	2	-	2	
8	7	«Маленькие повара»	2	1	1	
9	8	«Гномики в гостях»	2	-	2	
10	9	«Гномики в гостях у Водяного»	2	1	1	
11	10	«Волшебный цирк»	2	-	2	
12	11	«Гномики и игрушки»	2	1	1	
13	12	«Гномики в лесу»	2	-	2	
14	13	«Гномики и лесные жители»	2	1	1	
15	14	Гномики и Веселый карандаш»	2	1	1	
16	15	«Задачки от Веселого карандаша»	2	-	2	

17	16	«Веселые задания от гномиков»	2	-	2	
<i>Итого по разделу</i>			32	10	22	
3. Раздел . «Я решаю задачи»						
18	1	Диагностика «Я решаю задачи»	2	-	2	
		<i>Итого по разделу</i>	2	-	2	
		<i>Итого</i>	36	11	25	

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

IV. Модуль «Книга «Знаний»

1. Блок «Читаем книгу Знаний»

№ п\п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
Раздел 1. Введение						
1	1	«Давайте знакомиться «Книга Знаний» Диагностика речевого развития. Диагностика «Волшебный карандаш»	2	-	2	
Итого по разделу			2	-	2	
2. Раздел: «Гномики читают»						
2	1	Гномики в стране «Читай-ка»	2	1	1	
3	2	«Путешествуя на слооголочках»	2	1	1	
4	3	«Путешествуя на слооголочках»	2	1	1	
5	4	«Путешествуя на слооголочках»	2	1	1	
6	5	Интерактивная игра «Загадки и скороговорки»	2	-	2	
Итого по разделу			10	4	6	
3. Раздел. «Я читаю»						
7	1	«Библиотека Страны Знаний»	2	1	1	
8	2	«Гномики в сказке»	2	1	1	
9	3	«Сказка – сказочка»	2	1	1	
10	4	«Гномики – поэты»	2	1	1	
11	5	Стихи для малышей	2	1	1	
12	6	«Веселые истории»	2	1	1	
13	7	«Письмо от Гномиков»	2	1	1	
14	8	Рассказы для малышей	2	1	1	
15	9	«Маленькие фантазеры»	2	1	1	
16	10	«Книга Знаний»	2	1	1	
17	11	Конкурс рисунков по тексту	2	-	2	
Итого по разделу			22	10	12	
4. Раздел. «Читаем книгу Знаний»						

18	1	Диагностика «Читаем книгу Знаний» «Волшебный карандаш» Диагностика	2	-	2	
		Итого по разделу	2	-	2	
		Итого	36			

Календарный учебный график по ДОП «Волшебная книга знаний»

IV. Модуль «Книга «Знаний»

2. Блок «»Решаем и считаем»

№ п/п	№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения
1. Раздел. Давайте знакомиться «Решаем и считаем»						
1	1	Давайте знакомиться «Решаем и считаем» Диагностика	2	-	2	
		Итого по разделу	2	-	2	
2. Раздел. «Гномики заблудились»						
2	1	«Вправо, влево, вверх и вниз»	2	-	2	
3	2	«Гномики составляют план»	2	-	2	
4	3	«Гномики и лабиринты»	2	-	2	
5	4	«Волшебный карандаш»	2	-	2	
6	5	Квест «Путешествие по стране Знаний»	2	-	2	
		Итого по разделу	10	-	10	
3. Раздел «Маленькие математики»						
7	1	«Гномики математики»	2	-	2	
8	2	Домики и Гномики (Состав числа 2)	2	-	2	
9	3	Домики и Гномики (Состав числа 3)	2	-	2	
10	4	Домики и Гномики (Состав числа 4)	2	-	2	
11	5	Домики и Гномики (Состав числа 5)	2	-	2	
12	6	Домики и Гномики (Состав числа 6)	2	-	2	
13	7	Домики и Гномики (Состав числа 7)	2	-	2	
14	8	Домики и Гномики (Состав числа 8)	2	-	2	
15	9	Домики и Гномики (Состав числа 9)	2	-	2	
16	10	Домики и Гномики (Состав числа 10)	2	-	2	
17	11	Гномики считают до 20	2	-	2	

<i>Итого по разделу</i>			22	-	22	
Раздел . «Решаем и считаем»						
18	1	Диагностика «Решаем и считаем»	2	-	2	
		<i>Итого по разделу</i>	2	-	2	
		<i>Итого</i>	36	-	36	

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в детском объединении "Волшебная книга знаний" просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Каков пол Вашего ребенка? Поставьте галочку напротив нужного ответа

☐ мальчик

☐ девочка

2. Устраивает ли Вас, что ребенок посещает занятия на базе МОУ ДО «ДДТ»? Поставьте галочку напротив нужного ответа

☐ да

☐ нет

3. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в детское объединение?

☐ желание узнать что-то новое, интересное;

☐ потребность в духовно-нравственном развитии;

☐ желание узнать о том, что не изучают в дошкольном образовательном учреждении;

☐ другое _____

4. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком кружка?

☐ рекомендации друзей и знакомых;

☐ желание ребенка;

☐ реклама детского объединения;

☐ близость от дома;

☐ качество услуг и гарантируемый результат;

☐ другое _____

5. Удовлетворены ли Вы режимом работы кружка, посещаемого Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

☐ да;

☐ нет;

☐ в какой-то степени

☐ затрудняюсь ответить.

6. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания в раздевалке, санитарным состоянием помещений и т.д.)?

☐ да;

☐ нет;

☐ в какой-то степени

☐ затрудняюсь ответить.

7. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение кабинета?

☐ да;

☐ нет;

☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

8. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

☐ да; ☐ нет;

☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

9. Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в объединении?

☐ да; ☐ нет;

☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

10. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о работе кружка?

☐ да; ☐ нет;

☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить

11. С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься в детское объединение?

☐ всегда; ☐ иногда;

☐ нет.

Спасибо за сотрудничество!