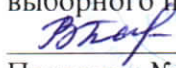
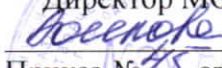


Принято на Педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

Учено мотивированное мнение
выборного профсоюзного органа
 В.Н. Пахомова
Протокол № 5 от 01.10.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ДДТ»
 О.К. Волкова
Приказ № 75 от 01.10.2021


ПОЛОЖЕНИЕ о реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ (далее - Положение) в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки от 18.11.2015);
- Распоряжения правительства Архангельской области от 02 июля 2019 года № 296-рп «О концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020-2022 годах»;
- Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает цели, условия реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, регламентирование организации образовательного процесса.

2. Цели реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цели разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы - обеспечение доступности, качества и вариативности дополнительного образования, его востребованности с учетом реальных запросов потребителей услуг, предоставление возможности занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, имеющегося уровня образования и места проживания.

2.3. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья
- организацию их свободного времени и обеспечение адаптации к жизни в обществе профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3. Характеристика разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура, содержание разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям к дополнительным общеразвивающим программам и определяются Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

3.2. Особенностью содержания разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.3. Разноуровневая дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

3.4. Содержание разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы может быть дифференцировано по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

3.5. Содержание разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы может быть построено по модульному принципу.

3.6. При разработке разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

3.7. В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы должна быть разработана система оценки (входная, промежуточная и итоговая диагностика) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

3.8. При разработке критериев и содержания диагностических процедур, необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

3.9. Учреждение может разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеразвивающих программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

4. Характеристика образовательной деятельности

4.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой дополнительной общеразвивающей программе предполагает участие обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

4.2. При реализации разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения (индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут

предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы подразумевает наличие систематического текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

4.4. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

4.5. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна предусматриваться возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

4.6. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально – технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

4.7. Порядок разработки, принятия и утверждения разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется согласно Положению о дополнительной общеобразовательной программе в Учреждении.