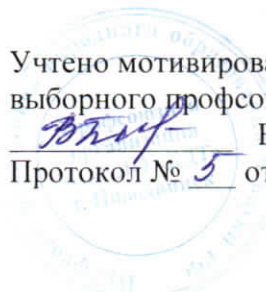
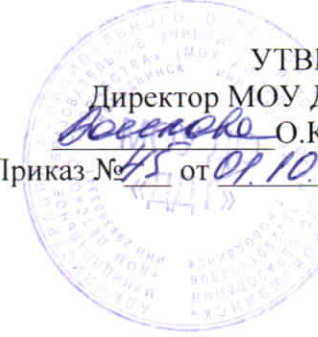


Учено мотивированное мнение
выборного профсоюзного органа


В.Н.Пахомова
Протокол № 5 от 01.10.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО «ДДТ»
О.К. Волкова
Приказ № 45 от 01.10.2021


ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования в МОУ ДО «Дом детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Мониторинг - системное отслеживание (фиксирование), анализ, оценка состояния и результатов какой-либо деятельности процесса, объекта с целью управления их качеством, повышения эффективности.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.3. Условиями эффективности проведения мониторинга являются:

- четкий выбор объектов мониторинга;
- наличие единых параметров и критериев отслеживания и оценки образовательных результатов;
- наличие плана мониторинга;
- научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

1.4. За обобщение, анализ, оценку состояния и результатов образовательной деятельности отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Мониторинг осуществляется заместителями директора, методистами, педагогами Учреждения в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой Учреждения и планами работы МОУ ДО «ДДТ», методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.6. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности Учреждения, обеспечение объективного

информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности в МОУ ДО «ДДТ».

2.2. Задачи мониторинга:

- оценка и самооценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- оценка качества образовательной деятельности;
- принятие стратегических решений в области оценки качества образовательной и воспитательной деятельности и информирование различных пользователей о результатах образования;
- выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса образования.

3. Структура комплекса критериев и показателей мониторинга качества образования

3.1. Для построения системы критериев мониторинга качества образования используются показатели деятельности педагога и детского объединения.

3.2. Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня учебной деятельности;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня методической работы.

3.3. Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

4. Организационно-технологическая схема мониторинга качества образования.

4.1. Источники информации:

- статистическая отчетность детских объединений;
- статистическая финансовая отчетность;
- результаты выполнения образовательных программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности внутри детского объединения, итоговой аттестации учащихся и др.;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года.

4.2. Организация сбора представления данных.

4.2.1. Сбор информации осуществляется в течение учебного года в сроки, установленные в программе мониторинга, которые совпадают с графиком статистической отчетности, годовых проверок, графиков конкурсов и т. д.

4.2.2. Администрация образовательного учреждения делает самооценку деятельности учебного заведения, выступает субъектом принятия управленческого решения и несет ответственность за качество исходящей с уровня образовательного учреждения информации.

4.2.3. Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации

5. Объекты мониторинга

5.1. Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Объекты мониторинга: образовательная среда, образовательный процесс, нормативно-правовая база, методическое обеспечение, социально-психологическое сопровождение, воспитательная система, обучающийся, педагог.

5.2. Мониторинг качества образования в Учреждении осуществляется по направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

5.2.1. Качество образовательных результатов:

- контингент обучающихся (воспитанников), его дифференциация;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах и иных мероприятиях разного уровня;
- мониторинг участия обучающихся (воспитанников) в учебно-исследовательских конференциях разного уровня и конкурсах проектов;
- мониторинг участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах разного уровня;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- мониторинг образовательных программ, достижений обучающихся (воспитанников); анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения программ,
- реализация учебных планов и календарных учебных графиков,
- качество занятий индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками);
- качество воспитательной деятельности,
- удовлетворённость обучающихся (воспитанников) и родителей условиями в Учреждении,
- мониторинг годовых планов педагогов – организаторов,
- инновационная деятельность;
- проектная деятельность и др.

5.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (нормативно-правовая база)

- нормативно- правовое обеспечение;
- локальные нормативно-правовые документы Учреждения.
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- Материалы по достижению обучающихся (воспитанников);
- Материалы по методической работе Учреждения;
- Материалы по работе методических формирований, творческих групп и др.

5.2.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса (Социодиагностика):

- Участие родителей в соуправлении Учреждения (участие родителей, лиц их заменяющих в работе Учреждения)

- Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в массовых мероприятиях, праздниках и т.д.).
 - Удовлетворенность родителей и детей предоставляемыми образовательными услугами.
- 5.2.6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

- Показатели здоровья обучающихся воспитанников.
- Показатели травматизма.

5.2.7. Воспитательная система:

Мониторинг воспитательного воздействия образовательного учреждения.

- воспитательные программы;
- сведения о работе объединений, студий, клубов;
- сведения о руководителях детских объединений;
- работа музея;
- сведения об участии обучающихся (воспитанников) в мероприятиях различного уровня (количество, охват),
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса,
- мониторинг участия детей в делах Учреждения.

5.2.8. Обучающийся (воспитанник) (объединение):

- организация работы с одаренными обучающимися (воспитанниками);
- уровень достижений, анализ качества знаний обучающихся (воспитанников);
- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающимися (воспитанниками);

5.2.8. Педагог (педагогический коллектив):

Мониторинг развития кадрового потенциала Учреждения:

- характер работы сотрудников (педагогический, УВП, КОиРЗ; постоянный характер работы или совместительство),
- стаж работы,
- образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное),
- возрастная характеристика педагогов,
- уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)
- использование педагогических технологий, форм и методов работы,
- данные о курсовой подготовке педагогов.

Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.Условия проведения мониторинга

6.1. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

6.2. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.3. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными локальными актами Учреждения;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов обследований, предусмотренных образовательными программами Учреждения и годовым планом работы;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

результатов диагностики по направленностям образовательной деятельности МОУ ДО «ДДТ» (художественной, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной).

6.4. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6.5. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6.6. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Методическим Советом и администрацией МОУ ДО «ДДТ».

6.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МОУ ДО «ДДТ»